



**Управление образования
Администрации Шелеховского муниципального района**

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
МКОУ ШР «СОШ № 5»*

квартал 6, дом 28, г. Шелехов, Иркутская область, 666034
Тел./ факс (8-39550) 4-28-36; E-mail: sh_mudrost@mail.ru
ИНН 3821006311 / КПП 382101001 ОГРН 1033802255816

**Сравнительный анализа результатов ГИА
в МКОУ ШР «СОШ № 5» за три года
Результаты ОГЭ (основной период)
Успеваемость в %**

Предмет	2018-2019 ¹	2020-2021	2021-2022
Русский язык	96,7	100	100
Математика	91,5	96,4	100
Информатика	95,2	-	100
История	100	-	-
Обществознание	90,3	-	100
География	87,5	-	100
Физика	100	-	100
Химия	100	-	100
Биология	100	-	85,7

Качество знаний в %

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	50,8	66,7	73,2
Математика	33,9	31,5	50
Информатика	23,8	-	68,7
История	100	-	0
Обществознание	23,8	-	46,8
География	45,8	-	78,5
Физика	0	-	50
Химия	-	-	0
Биология	22	-	28,5

Проведённый сравнительный анализ с годом, предшествующим пандемии, когда прохождение ГИА было в аналогичном формате показывает повышение качества обученности и

¹ В 2019-2020 году ГИА не проводилось в связи с пандемией коронавируса

успеваемости по всем предметам, кроме истории, по ряду предметов значительное. Превышает повышение на 20% - по русскому языку, информатике, обществознанию, географии, физике.

Из данных, приведённых в таблицах и гистограммах, делаем выводы: в целом результаты ГИА по программам основного общего образования удовлетворительные, школа выполнила поставленную задачу в начале года - повысить успеваемость и качество на государственной итоговой аттестации.

Однако при анализе показателей работы школы мы выявили точки роста. Обозначим их как задачи дальнейшей работы по повышению качества:

- ранняя профилизация учащихся, выявление склонностей в обучении, прогнозирование возможности сдачи конкретных экзаменов в будущем с 7 класса;
- повышении мотивация к обучению у 8-9-классников в целом через профориентационные мероприятия и курсы;
- организация дополнительных развивающих занятий по предметам по выбору с 8 класса;
- систематизация мониторинговых результатов по каждому учащемуся с 7 класса по предметам, выходящим на независимую экспертизу в формате ОГЭ и ВПР;
- комплексный и системный анализ проверочных работ с выявлением и разбором типичных ошибок;
- при оценивании работ выдерживать линейку критериев в формате ГИА, разбор и анализ критериев с родителями и учащимися;
- повышение эффективности работы классных руководителей по повышению качества обучения с начала обучения на уровне ООО, необходимость корректировки планов их работы по данному направлению, совершенствование работы с родителями по организации контроля с их стороны за подготовкой к итоговой аттестации;
- совершенствование форм контроля за подготовкой к ГИА со стороны администрации и руководителей ШМО.

Результаты ЕГЭ

№	Предмет	Успеваемость			Максимальный балл			Средний балл			Не преодолели порог (чел)		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
1	Русский язык	100	100	100	82	98	96	69,6	66	66,9	0	0	0
	Литература		0			28			28			1	
2	Иностранный язык	100	100	100	72	52	71	72	52	71	0	0	0
3	Математика Б	100	100	100	-	-	-	15,7	-	13,4	0	0	0
4	Математика П	100	100	100	68	80	78	50	54,8	60,6	0	0	0
5	Информатика	100	100	100	62	68	90	53	64	61	0	0	0
6	История	66,7	100	100	56	79	72	40,3	64,8	49,6	1	0	0
7	Обществознание	60	75	82,4	60	81	78	42,6	52,4	52,8	4	4	3

8	Физика	100	100	100	46	51	43	41,5	49,5	43	0	0	0
9	Биология	100	-	66,7	63	-	82	49,8	-	57	0	-	1
10	Химия	100	-	66,7	70	-	75	60	-	66,7	0	-	1

Сравнительный анализ ЕГЭ за три года как ОГЭ, так и показывает стабильную положительную динамику по среднему баллу по русскому языку, иностранному языку, математике (профильной), обществознанию, биологии. Стабильную положительную динамику по высокому баллу держат предметы: русский язык, информатика, биология, химия. Данные результаты говорят о качественной подготовке учеников к выпускным испытаниям. Остаётся проблемной зоной непрохождение порога по обществознанию (хотя в 2021-2022 году снижение неуспевающих на 1 человека), впервые не сдали экзамены по 1 человеку по химии и биологии.

Анализ причин неуспеваемости показывает, что обучающиеся неадекватно оценивают свои возможности при подготовке к ГИА, учителя сделали всё от них зависящее, чтобы избежать отрицательного результата, однако способности выпускников не позволили выйти им даже на уровень минимальных баллов, чтобы преодолеть порог. Ещё одна проблема, возникшая в этом году при подготовке к ГИА: отсутствие доверия со стороны родителей и учеников к мнению учителя. Первые считают, что учитель предъявляет завышенные требования к их ребёнку, убеждают себя, школу, что занятия с репетитором не могут не дать высоких результатов, не обращают внимание на аргументы, связанные с результатами контрольных работ и мониторинговых испытаний. Всё это приводит к завышенной самооценке. В конечном итоге – неудача на ЕГЭ. Учителю, педагогическому коллективу следует избрать тактику психологического равновесия в предъявлении проблемных зон в обучении. Чтобы вызвать доверие учеников и родителей, учителю необходимо демонстрировать свою заинтересованность в положительных результатах, при этом максимально адекватно оценивать достижения учащихся в рамках текущей аттестации, учитывая критерии ЕГЭ.

Выпускники 11 класса осваивали ООП СОО по универсальному профилю, в части, формируемой участниками образовательных отношений, были предусмотрены предметы, обеспечивающие подготовку к профессиональному выбору и поступлению в различные вузы. Всего для ребят было открыто 11 курсов, из них такие, как «Решение расчётных задач по физике», 2 человека сдавали физику и поступили в профильный вуз, большинство обучающихся посещали элективный курс «Практикум по обществознанию», 17 человек сдавали этот предмет, поступили в ВУЗ 11 выпускников, обучающихся по данному направлению.

Несмотря на общий положительный фон итогов ГИА -11, следует отметить, что неудовлетворительные результаты по биологии, химии и обществознанию говорят о необходимости совершенствовать систему подготовки учащихся к выбору профильного экзамена и его сдаче на уровне СОО, а именно:

- более глубоко изучать склонности и возможности учащихся для своевременной профилизации и подготовки к экзаменационным предметам.
- Повышать учебную мотивацию, создавать условия для понимания выпускниками необходимости повышения конкурентоспособности.
- Широко использовать внеурочные занятия для разных групп выпускников.
- Совершенствовать формы и методы подготовки учащихся, повышать предметный уровень компетентности педагогов.

- Изменить подходы в работе с родителями: убеждать в необходимости посещения их детьми дополнительных занятий, в том числе вне школы.

Заместитель директора по УВР  Е.В. Лесникова