

Индивидуальный ИТОГОВЫЙ проект

как средство оценки
достижения метапредметных
результатов выпускников
уровня ООО

Совещание при директоре
Декабрь 2020

Индивидуальный итоговый проект (ИИП)

- особая форма деятельности старшеклассника, когда он проводит учебное исследование или готовит учебный проект. Выпускник выполняет индивидуальный проект самостоятельно, но под руководством учителя.
- Ученик выбирает сам тему проекта по одному или нескольким предметам или учебным курсам. Тема относится к любой области деятельности человека: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой.

Этапы работы над ИИПТ

Подготовительный

апрель – май 2019 г.

Основной

июнь – октябрь – 2019 г.

Заключительный

ноябрь – 2019 г.

Рефлексивный

декабрь – 2019 г.



Какие образовательные результаты старшеклассника проверяет ИИП

- Индивидуальный проект оценивает, на каком уровне **все учителя** сформировали у выпускника школы метапредметные результаты. Ученик показывает, как он умеет применять свои знания и способы действий, чтобы решить различные задачи в рамках одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.
- Старшеклассник обязан продемонстрировать коммуникативную, учебно-исследовательскую деятельность, критическое мышление, свою способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, уровень проектной деятельности.
- По проекту проверяется, как выпускник школы может:
 - ставить цели проекта;
 - формулировать гипотезы исследования;
 - выбирать методы исследования, чтобы выполнить проект;
 - искать и интерпретировать информацию;
 - структурировать и аргументировать результаты исследования;
 - презентовать результаты.

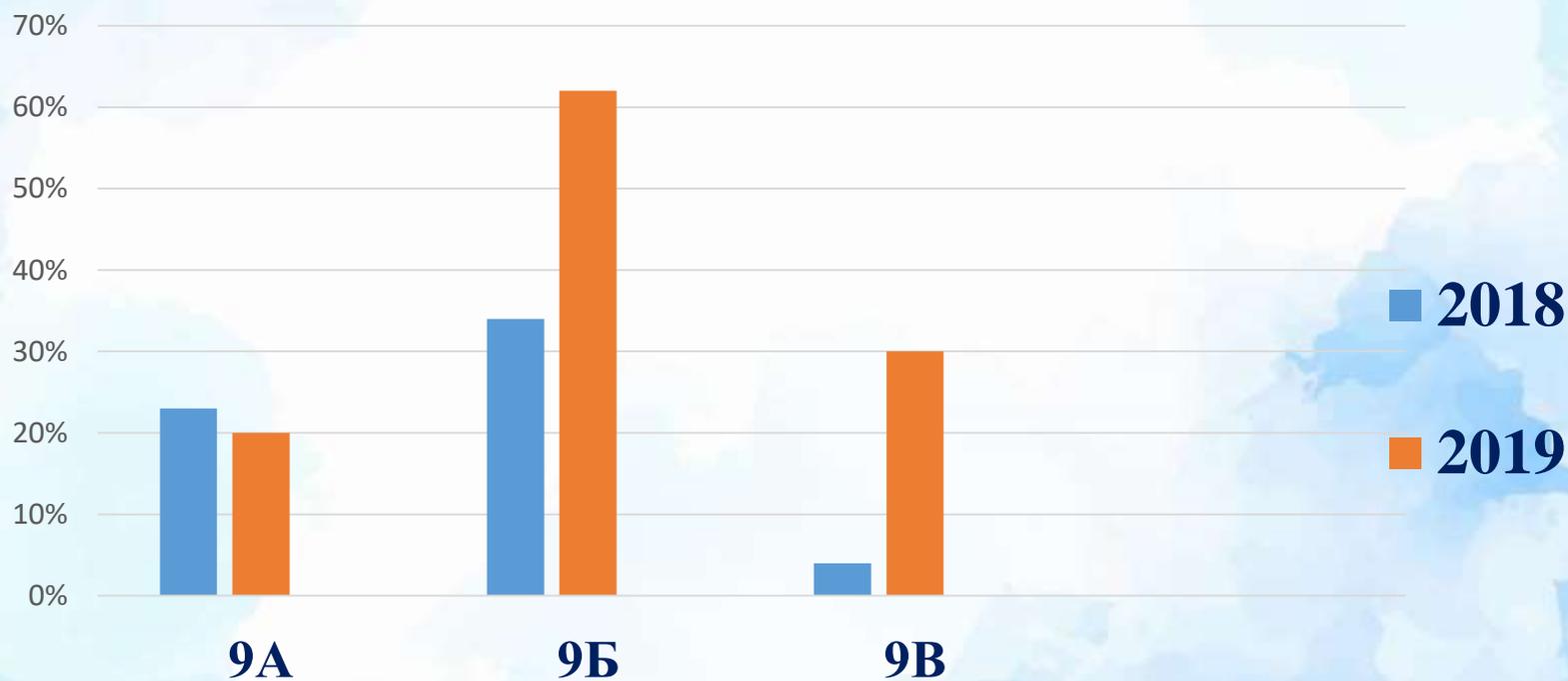
ИИП -2019

- Выпускников
ООО – 77



Результаты ИИП в сравнении с прошлым годом

Не подготовили ИИП в основные сроки



Результаты анкетирования учащихся по итогам ИИП

Смогли назвать и обосновать



Основные трудности

- 1 Внутренняя готовность к творческой и исследовательской деятельности
- 2 Самый быстрый способ обучения - это собственный пример
- 3 Низкая мотивация к обучению
- 4 Ограниченный опыт в исследовательской деятельности
- 5 Недостаточный опыт представления собственных достижений

Выводы:

- Обобщённые результаты представлены в таблице:

Класс	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворит»	«Неудовл.»
9А	14	3	3	0
9Б	6	3	1	0
9В	16	2	1	0
Итого	36	8	4	0

Полученные в ходе наблюдения и экспертной оценки результаты позволяют сделать вывод, что в среднем по школе работа над формированием метапредметных результатов ведётся на достаточном уровне.

Что после защиты ИИП

Представить результаты ИИП
родителям, показать лучшие проекты

Тех, кто не подготовил ИИП,
пригласить с родителями
на собеседование к завучу

Пройти подготовку
по проектной деятельности,
начать работу в 10-ом классе

**Научить
можно только
тому, что
знаешь сам**

Спасибо за внимание



Справка

о результатах проектной деятельности выпускников уровня ООО

27.11.2019 года в МКОУ ШР «СОШ № 5» состоялось важное учебное событие – защита индивидуальных итоговых проектов выпускников уровня основного общего образования.

Индивидуальный итоговый проект - особая форма деятельности старшеклассника, когда он проводит учебное исследование или готовит учебный проект. Выпускник выполняет индивидуальный проект самостоятельно, но под руководством учителя.

Ученик выбирает сам тему проекта по одному или нескольким предметам или учебным курсам. Тема относится к любой области деятельности человека: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой.

Подготовка проектов была регламентирована школьным положением об ИИП, осуществлялась в соответствии со следующим графиком:

Подготовительный этап	Апрель – май 2019 г.
Основной этап	Июнь- октябрь – 2019 г.
Заключительный этап	Ноябрь -2019 г.
Рефлексивный	Декабрь -2019 г.

Индивидуальный проект оценивает, на каком уровне все учителя сформировали у выпускника школы метапредметные результаты. Ученик показывает, как он умеет применять свои знания и способы действий, чтобы решить различные задачи в рамках одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

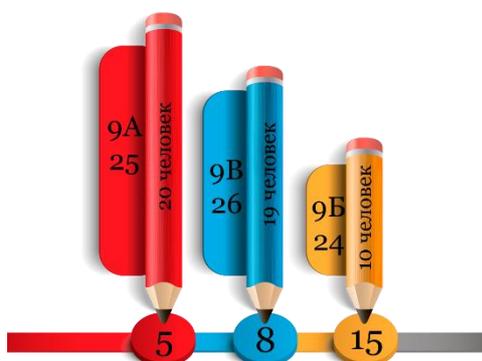
Старшеклассник обязан продемонстрировать коммуникативную, учебно-исследовательскую деятельность, критическое мышление, свою способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, уровень проектной деятельности.

По проекту проверяется, как выпускник школы может:

- ставить цели проекта;
- формулировать гипотезы исследования;
- выбирать методы исследования, чтобы выполнить проект;
- искать и интерпретировать информацию;
- структурировать и аргументировать результаты исследования;
- презентовать результаты.

В 2019 учебном году выпускников основной школы -77 человек. Из них 2 освобождены от защиты проекта по объективным причинам и состоянию здоровья.

Представим гистограмму результатов участия выпускников 9-х классов в защите проектов:



По данным гистограммы видим, что наибольшее количество своевременно выполненных проектов в 9 А классе.

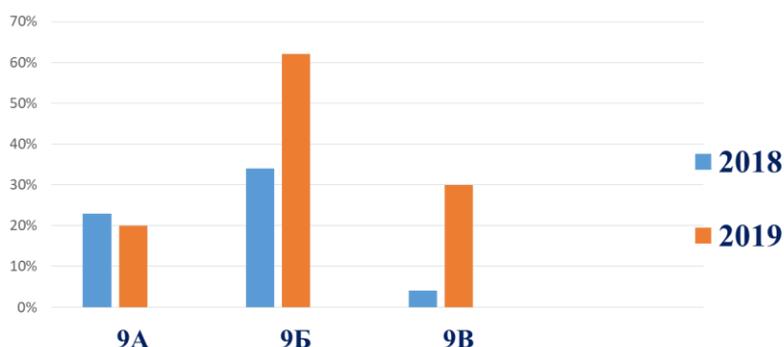
Самые низкие результаты – в 9 Б.

Данная ситуация сложилась в результате следующих причин:

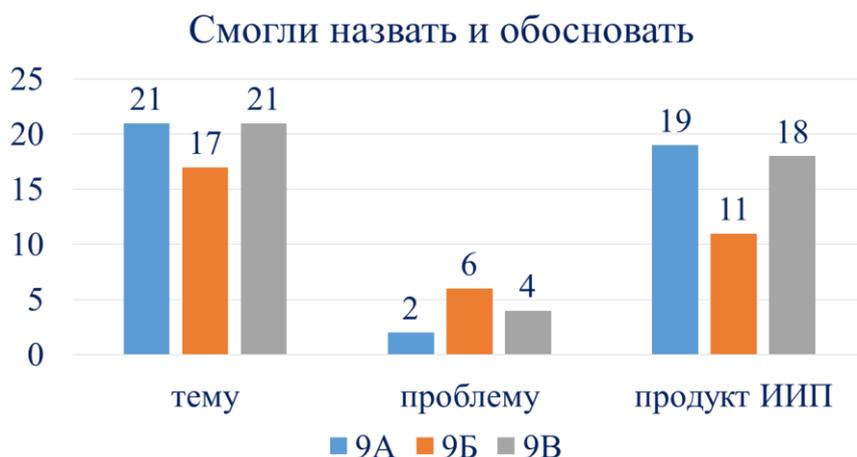
1. Целенаправленность организационной работы с учащимися и родителями классных руководителей.
2. Сформированная (недостаточно сформированная) положительная мотивация к данному виду деятельности у обучающихся.
3. Своевременный контроль этапов работы над проектом в 9А и 9В классе руководителями проектов и классными руководителями (его отсутствие в 9Б)

При сравнении данных результатов с прошлым годом (гистограмма № 2) делаем вывод, что в 2019 учебном году не смогли своевременно представить проекты большее количество учащихся. Это связано с более глубокими темами работ, качеством подготовки, экспертизой ИИП.

Не подготовили ИИП в основные сроки



2019 году работа над проектами была более продуктивной, ряд учащихся серьёзно подошли к созданию продукта. Более качественно были подготовлена защита проекта. Однако работа над методологическим аппаратом остаётся на низком уровне. Так, по результатам анкетирования через 5 дней после защиты проекта, выпускники свободно могут назвать тему проекта и продукт, однако сформулировать над какой проблемой работали могут единицы. (гистограмма № 3)



Это говорит о том, что в на уроках мало используется проектный метод, частично-поисковые и исследовательские технологии, а без них обучение репродуктивно. Продолжаем учить воспроизводить заученное или услышанное. Многие ученики не сумели овладеть понятийным аппаратом проекта, затрудняются сформулировать гипотезу, определить задачи, предмет, объект своей работы, не могут увидеть проблему, а ряд учащихся до сих пор даже определиться с направлением работы.

Почему возникают такие трудности?

ИИП – творческая работа. Ученик самостоятельно выбирает тему. Некоторым ученикам никакие темы не интересны, или он просто не может назвать, что ему интересно, может быть он просто не готов доверять нам свои интересы. Вот почему этой работой в первую очередь должен заниматься классный руководитель. Он изучает интересы и склонности учащихся, их увлечения, занятость в кружках, общается с родителями, видит достижения в предметных областях, а в конце 8 класса может посоветовать, какое направление выбрать.

Выводы: самый быстрый способ обучения это собственный пример. Если учитель внутри организован, горит интересом к исследованию, следовательно, он заражает своим состоянием ученика и очень быстро передаёт ему желание что-то исследовать.

При оценке достижения планируемых метапредметных результатов были сделаны вывод об уровне сформированности навыков проектной

деятельности, который основывался на основе всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

При оценке индивидуального итогового проекта выделялись 4 уровня сформированности навыков проектной деятельности: высокий уровень - отметка «отлично», повышенный уровень - отметка «хорошо»; базовый уровень - отметка «удовлетворительно»; ниже базового уровня – отметка «неудовлетворительно».

Обобщённые результаты представлены в таблице:

Класс	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворит»	«Неудовл.»
9А	14	3	3	0
9Б	6	3	1	0
9В	16	2	1	0
Итого				

Полученные в ходе наблюдения и экспертной оценки результаты позволяют сделать вывод, что в среднем по школе работа над формированием метапредметных результатов ведётся на достаточном уровне.

Заместитель директора по УВР _____



Е.В. Лесникова