

**Внутренняя система оценки качества  
2019-2020 учебный год  
(данные на 11.09.2020 г.)  
Критерий 3**

**Оценка достижения предметных результатов освоения основной  
образовательной программы**

№	Показатель	Единица измерения
1.	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 356/48%
2.	Средний балл / качество государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
3.	Средний балл / качество государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,6балл
5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50 балл
6.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
7.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
8.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Очеловек/% 0
9.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Очеловек/% 0%
10.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
11.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
12.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 2/2%
13.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/%
14.	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 218/26% 310/36%

**Внутренняя система оценки качества  
2019-2020 учебный год  
(данные на 11.09.2020 г.)**

**Критерий 3**

15.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	210 человек/25%
	• муниципального уровня;	119 человек/10%
	• регионального уровня;	69 человек/8%
	• федерального уровня;	22 человек/2%
	• международного уровня	0человек/0%

**Показатели оценки метапредметных образовательных результатов**

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов <sup>1</sup>			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия и термины	Данная группа изучалась на протяжении года, фиксировалась учителями-предметниками в индивидуальных картах наблюдения на разных предметах. При опросе в рамках учебной задачи (в начальной школе), (защиты индивидуального проекта (а основной школе), итоговой работе в средней школе было выявлено: овладели понятиями А- на высоко уровне понимания и интерпретации, Б - на среднем уровне, В – не овладели понятиями			Опрос письменный
	А – 10% Б – 52% В- 38%	А – 15% Б – 49% В – 36%	А – 20% Б – 41% В - 39%	
	Данные результаты показывают, что процесс формирования метапредметных понятий идёт достаточно сложно, требует изменения подхода и систематизации в работе учителей.			
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности – <b>достаточного уровня достигли</b>			Встроенное педагогическое наблюдение В процессе решения комплексных работ, ВПР, участие во внеурочной деятельности, проектной деятельности и
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	дрУмение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	<b>41%</b>	<b>38%</b>	<b>35%</b>	

<sup>1</sup> Параметры оценки представлены нарастающим итогом по отношению к предыдущему уровню общего образования.

**Внутренняя система оценки качества  
2019-2020 учебный год  
(данные на 11.09.2020 г.)  
Критерий 3**

	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха <b>достаточного уровня достигли</b>		
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	<b>38%</b>	<b>45%</b>	<b>48%</b>
<b>Познавательные УУД</b>	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
	<b>56%</b>	<b>61%</b>	<b>68%</b>
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
	<b>62%</b>	<b>65%</b>	<b>79%</b>
Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
<b>35%</b>	<b>52%</b>	<b>69%</b>	
Использование ИКТ-технологий в учебной	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных,	Оценка результатов

**Внутренняя система оценки качества  
2019-2020 учебный год  
(данные на 11.09.2020 г.)  
Критерий 3**

	деятельности          <b>25%</b>	<b>59%</b>	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности       <b>61%</b>	проекта по информатике или технологии
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров <b>на достаточном уровне овладели</b>			Комплексная контрольная работа на основе текста
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)          <b>58%</b>	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы          <b>52%</b>	<b>83%</b>	
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии          <b>61%</b>	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач          <b>56%</b>	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения          <b>69%</b>	
<b>Коммуникативные УУД</b>	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями;	Текущий диагностический контроль по русскому языку

**Внутренняя система оценки качества  
2019-2020 учебный год  
(данные на 11.09.2020 г.)  
Критерий 3**

	художественного стиля; – использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка 75%	популярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств 78%	– владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка 84%		
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения 63%	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами 72%	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности 84%	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе	
Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение					
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение 51%	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы 68%	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции 89%		

*Анализ достижения метапредметных результатов по школе представим в гистограмме*



**Мониторинг личностного развития обучающихся<sup>2</sup>**

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю ОО			Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга	
				Н	О				С
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации (см. приложение 4 к Положению о ВСОКО)	% учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	57	56	74	Встроенное наблюдение	Классный руководитель	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	% учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	67	58	85	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественных дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	% учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	65	71	89	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	

<sup>2</sup> Результаты мониторинга дополняются справкой о занятости обучающихся во внеурочных деятельности (студии, клубы, мастерские), а также справкой о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей.

**Внутренняя система оценки качества  
2019-2020 учебный год  
(данные на 11.09.2020 г.)  
Критерий 3**

		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	80	30	10	Статистический учет	Классный руководитель	
3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	% учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся		8	90	Статистический учет	Классный руководитель	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащихся 7–8-го классов). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующего рекомендованному профилю обучения	% учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующего рекомендованному профилю обучения		10	25	Статистический учет	Классный руководитель	
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	% учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	60	95	-	Статистический учет	Классный руководитель	
4	Готовность и способность к	Освоение учащимися существующих норм	% учащихся, демонстрирующих	20	49	60	Опрос	Педагог-психолог и	Ежегодно, в конце

**Внутренняя система оценки качества  
2019-2020 учебный год  
(данные на 11.09.2020 г.)  
Критерий 3**

	саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	морали, национальных традиций, традиций этноса	освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак					(или) классный руководитель в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	учебного года
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	% учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	10	46	-	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	95	80	98	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
6	Сформированность ценностного	Демонстрация уважения к труду как способу	Уровень активности участия в трудовых	76	65	80	Отзыв классного	Классный руководитель	Ежегодно, в конце

**Внутренняя система оценки качества  
2019-2020 учебный год  
(данные на 11.09.2020 г.)  
Критерий 3**

	отношения к труду	самореализации	практиках, в том числе в качестве волонтера				руководителя		учебного года
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания  Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	95  85	74  30	100  -	Опрос. Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем	Ежегодно, в конце учебного года

***Оценка личностного роста учащихся для использования при составлении характеристики***

№ п/п	Содержание показателей	Баллы
1.	<p><b>Мотивация учебно-познавательной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>учится охотно</b>, стремится получать прочные знания и вне школьной работы способствует активной познавательной деятельности учащихся в классе, охотно помогает в реализации познавательных возможностей товарищам;</li> <li>• <b>учится с интересом</b>, участвует в познавательной деятельности, не ограничивается рамками школьной программы, но под контролем педагогов и наставников или только по интересующим его предметам;</li> <li>• <b>учится под контролем</b> педагогов и наставников, не охотно, познавательная активность низкая, ограничивается рамками школьной программы;</li> <li>• <b>не проявляет</b> особого интереса к приобретению знаний, познавательная активность крайне низкая, школьную программу знает плохо;</li> <li>• <b>равнодушен</b> к учению, познавательная активность отсутствует, знания образовательной программы неудовлетворительны.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>
2.	<p><b>Сформированность интеллектуальных умений (анализа, синтеза, сравнения, установления закономерностей):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>высокая</b>, самостоятельно определяет содержание, смысл (в том числе скрытый), анализируемого, точно и емко обобщает, видит и осознает тонкие различия при сравнении, легко обнаруживает закономерные связи;</li> <li>• <b>хорошая</b>, охотно определяет содержание, смысл анализируемого с незначительной помощью взрослых, умеет обобщать, способен найти различия в сравнении, закономерные связи обнаруживает при внешней стимуляции взрослых;</li> <li>• <b>средняя</b>, задания, требующие анализа, синтеза, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняет не всегда охотно и при соответствующей стимулирующей помощи взрослых;</li> </ul>	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p>

**Внутренняя система оценки качества  
2019-2020 учебный год  
(данные на 11.09.2020 г.)  
Критерий 3**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>низкая</b>, задания выполняются с организующей и направляющей помощью учителя, не может перенести освоенный способ деятельности на сходное задание, закономерные связи обнаруживает с большим трудом;</li> <li>• <b>очень низкая</b>, при выполнении задания необходимо обучающая помощь, предлагаемая помощь воспринимается с трудом, самостоятельный перенос освоенных способов деятельности не осуществляется, способность к установлению закономерностей практически отсутствует.</li> </ul>	1
3.	<p><b>Степень обучаемости:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>высокая</b>, усваивает учебный материал на уроке, свободно применяет все виды памяти, обладает высокой способностью к переключению внимания;</li> <li>• <b>хорошая</b>, учебный материал усваивает, в основном, на уроке; при необходимости использует наиболее развитые виды памяти; при желании свободно переключает внимание;</li> <li>• <b>средняя</b>, для усвоения учебного материала необходимо дополнительная домашняя проработка, использует лишь один вид памяти, способность к переключению внимания развита недостаточно;</li> <li>• <b>низкая</b>, учебный материал усваивает плохо, память развита слабо, способность к переключению внимания практически отсутствует;</li> <li>• <b>очень низкая</b>, учебный материал не усваивает, память не развита, способность к переключению внимания отсутствует.</li> </ul>	5 4 3 2 1
4.	<p><b>Навыки учебного труда:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>высокие</b>, умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы стабильный, высокий;</li> <li>• <b>хорошие</b>, может планировать и контролировать свою деятельность с помощью учителя, не всегда организован, темп работы не всегда стабильно хороший;</li> <li>• <b>средние</b>, с трудом планирует и контролирует свою деятельность, не организован, темп работы замедленный;</li> <li>• <b>низкие</b>, не планирует свою деятельность, способность к самоконтролю развита слабо, темп работы низкий;</li> <li>• <b>очень низкие</b>, не умеет и не хочет планировать свою деятельность, темп работы крайне низкий.</li> </ul>	5 4 3 2 1

Внутренняя система оценки качества  
2019-2020 учебный год  
(данные на 11.09.2020 г.)  
Критерий 3

5.	<p><b>Результативность индивидуальных занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>высокая</b>, наблюдается постоянно возрастающий интерес, проявляется практическая инициатива;</li> <li>• <b>хорошая</b>, интерес к занятиям стабилен, но инициатива проявляется не всегда;</li> <li>• <b>удовлетворительная</b>, интерес к занятиям ситуативен, инициатива проявляется только по требованию наставника или учителя;</li> <li>• <b>низкая</b>, интерес к занятиям практически отсутствует, инициатива не проявляется;</li> <li>• <b>очень низкая</b>, интерес к знаниям отсутствует.</li> </ul>	5 4 3 2 1
6.	<p><b>Уровень утомляемости:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>очень низкий</b>, хорошо развита способность к необходимой концентрации, внимания, постоянно соблюдается режим дня и питания;</li> <li>• <b>низкий</b>, развита способность к концентрации внимания, режим дня и питания соблюдается не всегда;</li> <li>• <b>значительный</b>, способность к концентрации внимания развита недостаточно, режим дня и питания нередко нарушается;</li> <li>• <b>достаточно высокий</b>, способность к концентрации внимания развита очень слабо, режим дня и питания постоянно нарушается;</li> <li>• <b>высокий</b>, способность к концентрации внимания не развита, режим дня и питания не соблюдается.</li> </ul>	5 4 3 2 1
7.	<p><b>Целеустремленность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>умеет</b> ставить перед собой цель и добиваться её осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления;</li> <li>• <b>может</b> поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет;</li> <li>• <b>не считает</b> нужным ставить перед собой конкретные цели, четко не представляет, кем и каким хочет стать, полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость;</li> <li>• <b>не способен</b> ставить перед собой цели, в выборе жизненного пути следует «за всеми», не проявляет активности в личностном становлении;</li> <li>• <b>отсутствует</b> полностью, не задумывается о дальнейшем жизненном</li> </ul>	5 4 3 2 1

**Внутренняя система оценки качества  
2019-2020 учебный год  
(данные на 11.09.2020 г.)  
Критерий 3**

	становлении, не хочет знать, кем и каким будет.	
8.	<p><b>Дисциплина и организованность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>высокая</b>, самоорганизован, выполняет Правила внутреннего распорядка, проявляет постоянную готовность в оказании помощи другим (одноклассникам, учителям), в их соблюдении, осознает значение этих качеств;</li> <li>• <b>хорошая</b>, готов оказать содействие в соблюдении Правил внутреннего распорядка по просьбе взрослых, осознает значение этих качеств для воспитанника;</li> <li>• <b>удовлетворительная</b>, проявляет эти качества по указанию учителей и наставников, слабо осознает их значение;</li> <li>• <b>низкая</b>, пассивен в их проявлении, характерная позиция «исполнитель по необходимости», не осознает их значение;</li> <li>• <b>полностью отсутствует</b>, не считает эти качества необходимыми.</li> </ul>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
9.	<p><b>Коммуникабельность, степень влияния в коллективе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>явный лидер</b>, легко контактирует с окружающими, умеет создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения в коллективе, пользуется уважением среди воспитанников и взрослых;</li> <li>• <b>лидер</b>, умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания, пользуется уважением среди большинства воспитанников;</li> <li>• <b>неровен в отношениях</b>, с окружающими может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе, пользуется уважением среди небольшого количества воспитанников;</li> <li>• <b>конфликтен</b>, часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе, уважением среди сверстников практически не пользуется;</li> <li>• <b>часто осложняет</b> отношения в коллективе, безразличен к их состоянию, не способен к адекватному анализу ситуации, уважением в коллективе не пользуется;</li> </ul>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
10.	<p><b>Соблюдение правил личной гигиены, уровень развития навыков самообслуживания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>постоянно</b> соблюдает и активизирует товарищей на их освоение, высокие навыки самообслуживания, не требующие контроля со</li> </ul>	<p>5</p> <p>4</p>

**Внутренняя система оценки качества  
2019-2020 учебный год  
(данные на 11.09.2020 г.)  
Критерий 3**

	<p>стороны наставников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдает <b>выборочно</b>, готов к самообслуживанию по требованию наставника;</li> <li>• соблюдает <b>неохотно</b>, навыки самообслуживания развиты слабо, к их развитию не стремится;</li> <li>• соблюдает только <b>под присмотром наставника</b>, навыки самообслуживания развиты крайне слабо;</li> <li>• <b>не соблюдает</b>, не хочет заниматься самообслуживанием.</li> </ul>	3 2 1
11.	<p><b>Внешний вид и аккуратность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>соответствует</b> требованиям учебного заведения, способствует развитию этих качеств в товарищах, пропагандирует их значение;</li> <li>• <b>соответствует</b> требованиям, способствует развитию этих качеств у одноклассников лишь <b>по просьбе наставника</b>;</li> <li>• <b>не всегда соответствует</b> требованиям, не хочет развивать в себе эти качества;</li> <li>• <b>крайне редко</b> соответствует требованиям, не хочет развивать в себе эти качества;</li> <li>• <b>не соответствует</b> требованиям, высмеивает наличие этих качеств у других;</li> </ul>	5 4 3 2 1
12.	<p><b>Интересы и увлечения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>любит читать</b>, проявляет постоянный и живой интерес к музыке, живописи, мировой культуре и её значению, охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культурному просвещению;</li> <li>• <b>много читает</b>, интересуется музыкой, с удовольствием посещает культурные центры, осознает значение культурного наследия, делится своими знаниями с товарищами лишь по просьбе учителя;</li> <li>• <b>читает</b>, посещает культурные центры по рекомендации взрослых, недостаточно понимает значение культурного наследия;</li> <li>• интереса к чтению <b>не проявляет</b>, культурные центры посещает редко и неохотно, не проявляет желаний к культурному росту и совершенствованию;</li> <li>• <b>не хочет</b> читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры, не проявляет интереса своему культурному просвещению.</li> </ul>	5 4 3 2 1
13.	<p><b>Уровень этической культуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>высокий</b>, не допускает неуважительного отношения к себе и</li> </ul>	5

**Внутренняя система оценки качества  
2019-2020 учебный год  
(данные на 11.09.2020 г.)  
Критерий 3**

	<p>окружающим, соблюдает общепринятые нравственные нормы поведения, разъясняет необходимость их соблюдения среди одноклассников, обладает устойчивым иммунитетом к безнравственной некорректной лексике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>хороший</b>, соблюдает общепринятую этику взаимоотношений, но инициатором её соблюдения среди сверстников не выступает, корректен;</li> <li>• <b>средний</b>, соблюдает нормы общепринятой этики взаимоотношений под давлением взрослых, неразборчив в выборе лексики, допускает неуважительное отношение к окружающим;</li> <li>• <b>низкий</b>, использует нецензурную лексику, часто неуважителен к окружающим, редко задумывается над необходимостью работы над собой;</li> <li>• <b>очень низкий</b>, неуравновешен, часто использует нецензурную лексику, неуважителен и не сдержан в выборе средств самовыражения.</li> </ul>	4 3 2 1
14.	<p><b>Работа над вредными привычками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>активно работает</b> над искоренением вредных привычек, постоянно проявляет инициативу в поиске оптимальных результатов, внимательно прислушивается к взрослым и сверстникам;</li> <li>• активен в искоренении вредных привычек, но в работу <b>включается по инициативе других</b>;</li> <li>• особой <b>активности не проявляет</b>, в работу включается по мере необходимости и под контролем старших;</li> <li>• <b>пассивен</b> в работе над собой, включается в неё лишь под воздействием необходимых стимулов;</li> <li>• <b>уклоняется</b> от работы над собой, безразличен к мнению окружающих.</li> </ul>	5 4 3 2 1
15.	<p><b>Отношение к физической культуре и спорту:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>активно</b> участвует в занятиях спортивных секций, посещает бассейн, ежедневно занимается утренней гимнастикой, выполняет водные закаливающие процедуры, ведет здоровый образ жизни и пропагандирует его среди сверстников, постоянно улучшает свои спортивные достижения;</li> <li>• <b>занимается</b> в спортивной секции, посещает бассейн, занимается утренней гимнастикой, не всегда проводит закаливающие водные</li> </ul>	5 4

**Внутренняя система оценки качества  
2019-2020 учебный год  
(данные на 11.09.2020 г.)  
Критерий 3**

	<p>процедуры, пропагандирует здоровый образ жизни по просьбе старших, спортивные достижения нестабильны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>активность</b> в занятиях физкультурой <b>ситуативна</b>, не всегда посещает спортивную секцию и бассейн, не проявляет интереса к необходимости ЗОЖ. Безразличен к своим спортивным достижениям, не всегда делает утреннюю гимнастику, старается не выполнять закаливающие процедуры;</li> <li>• <b>пассивен</b> в занятиях физкультурой и спортом, редко делает утреннюю гимнастику, старается не посещать бассейн, не выполняет закаливающие процедуры, уровень спортивных достижений низкий;</li> <li>• <b>безразличен</b> к физической культуре и спорту, ЗОЖ, не выполняет закаливающие процедуры, не делает утреннюю гимнастику, не посещает спортивную секцию, уровень спортивных достижений очень низкий.</li> </ul>	3  2  1
16.	<p><b>Общественная активность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>постоянно</b> выступает инициатором и организатором внеклассных мероприятий, проявляет активность в решении поставленных задач, стремится к вовлечению большего числа одноклассников в общественно-значимые мероприятия;</li> <li>• <b>ответственно</b> относится к порученным заданиям, но безынициативен, не старается проявлять организаторские способности без особой надобности;</li> <li>• <b>активность</b> в делах коллектива <b>ситуативна</b>, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в общественно значимых мероприятиях;</li> <li>• <b>пассивен</b>. Характерная позиция - «слушатель», «наблюдатель», «зритель».</li> <li>• <b>безразличен</b> ко всем делам коллектива и отдельных групп, часто мешает выполнению поставленных задач.</li> </ul>	5  4  3  2  1
17.	<p><b>Исполнение поручений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>работает активно</b>, инициативно, доводит до конца любое порученное дело, аккумулирует активность подчиненных;</li> <li>• <b>работает хорошо</b>, но особой активности не проявляет;</li> <li>• <b>не проявляет интереса</b> к порученному делу, безынициативен, для выполнения работы необходимо давление взрослых;</li> <li>• <b>активность ситуативна</b>, порученное дело не доводит до конца,</li> </ul>	5  4  3  2

**Внутренняя система оценки качества  
2019-2020 учебный год  
(данные на 11.09.2020 г.)  
Критерий 3**

	необходим постоянный контроль со стороны взрослых; • <b>не выполняет</b> своих обязанностей, к решению поставленных задач безразличен.	1
--	---	---

**Показатели оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы (помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)**

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки (для классов ФГОС)
1	Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуального познавательного стиля), способность и готовность к освоению систематических знаний, их	Освоение понятий: • анализ, синтез, дедукция, индукция; • знание, информация	Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов	Опрос или тест	Классный руководитель, психолог	2, 4, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
		Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб-	Статистический учет	Классный руководитель, учителя – предметники	Ежегодно, в конце учебного года

**Внутренняя система оценки качества  
2019-2020 учебный год  
(данные на 11.09.2020 г.)  
Критерий 3**

	самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.		программ, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности			
2	Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию (в том числе, полученную в сети интернет) посредством: <ul style="list-style-type: none"> <li>• плана (простого, сложного, тезисного, цитатного);</li> <li>• тезисов;</li> <li>• конспекта;</li> <li>• таблицы;</li> <li>• схемы или графика;</li> <li>• кластера</li> </ul>	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Контрольные работы	Учитель русского языка и литературы, психолог	4, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
		Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля		Уроки защиты рефератов		
		Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада		Мини-сессии публичных выступлений		
3	Смысловое чтение (читательская компетенция)	Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю,	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Комплексная контрольная работа	Учитель математики, физики, химии другие учителя	4, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся –

**Внутренняя система оценки качества  
2019-2020 учебный год  
(данные на 11.09.2020 г.)  
Критерий 3**

		не нужную для решения поставленной задачи)  Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)		Ситуационные задачи и (или) проектные задачи.  Анализ текста	предметники  Учитель русского языка или иное лицо, исходя из кадровых образовательной организации	индивидуально
4	Владение ИКТ-технологиями	Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Самооценка учащихся в ходе анкетирования. Отзыв родителей	Учитель информатики, другие учителя, классный руководитель	4, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
5.	Способность к сотрудничеству и коммуникации	Готовность и способность участвовать в школьном / классном самоуправлении. Умение работать в паре и в группе Умение выстраивать отношения со взрослыми и малышами	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Самооценка, анкетирование, наблюдение	Учителя-предметники Классный руководитель, психолог	4, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально

*Приложение № 5*  
*к положению о ВСОКО в МКОУ ШР «СОШ № 5»*

**Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы**

<b>№</b>	<b>Образовательный результат</b>	<b>Параметр оценки</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Оценочная процедура</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Периодичность оценки (для классов ФГОС)</b>
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Тестирование	Психолог совместно (или классный руководитель) с учителем обществознания и истории	Ежегодно, в конце учебного года
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие	Статистический учет	Классный руководитель,	Ежегодно, в конце учебного года

**Внутренняя система оценки качества  
2019-2020 учебный год  
(данные на 11.09.2020 г.)  
Критерий 3**

			социально-культурный опыт учащегося Участие в социальных акциях, культурно-досуговых мероприятиях школы, района, страны			
2	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель,	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8 класса) Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующего рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующего рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель,	
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель,	
3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы	Опрос. Наблюдение. Приложение № 6	Психолог и классный руководитель, в том числе в рамках	Ежегодно, в конце учебного года

**Внутренняя система оценки качества  
2019-2020 учебный год  
(данные на 11.09.2020 г.)  
Критерий 3**

	норм морали, национальных традиций, традиций этноса		морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.		содержания рабочих программ по обществознанию и литературе	
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
4	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой Сокращения количества пропусков уроков по болезни  Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет  Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Освоение понятий экологического содержания  Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос  Статистический учет	Учитель начальных классов, экологии, биологии совместно с классным руководителем	Ежегодно, в конце учебного года

**Внутренняя система оценки качества  
2019-2020 учебный год  
(данные на 11.09.2020 г.)  
Критерий 3**