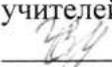


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ШЕЛЕХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»**

Рассмотрена
на заседании НМО
учителей начальных классов
 Чеснокова С.М.
Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

 Лесникова Е.В.

«30» августа 2019 г.

«Утверждаю»
Директор школы

 Доброхотов С.И.

Приказ № 394 от «03» сентября 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
1-4 КЛАСС**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты обучения по предмету	4
3.	Содержание учебного предмета курса	16
4.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	23
5.	Приложения	38

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с положениями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. N 373). Рабочая программа является частью основной образовательной программы начального общего образования МКОУ ШР «СОШ № 5», составлена с учётом примерной программы начального общего образования по окружающему миру, обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях: предметная линия учебников «Школа России» авторов А.А. Плешаков и др.- М.: Просвещение, 2019

Программа адресована обучающимся 1-4 классов, рассчитана на изучение материала в течение 34 учебных недель в объёме 270 часов. В том числе: в 1 классе — 66 ч, во 2-4 классах — 68 ч.

Срок реализации – 4 года.

Целями изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе являются:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме;

Формы контроля подметных достижений учеников: контрольная работа, тест, проверочные и проектные работы.

Данная рабочая программа содержит следующие структурные компоненты:

1. Пояснительную записку.
2. Планируемые результаты обучения по предмету.
3. Содержание учебного предмета курса.
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
5. Приложения, включая лист корректировки тематического планирования.

Планируемые результаты обучения окружающему миру в 1-4 классах

Личностные результаты

1 класс

К концу обучения в 1 классе у ученика будут сформированы:

- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов;
- знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте; осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- первичного представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- первичного представления о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- первичного представления о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- этических чувств, доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников;

— потребности сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий

2 класс

К концу обучения в 1 классе у ученика будут сформированы:

- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны жизни;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы Сибири, России, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- более глубокого представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, освоения норм экологической этики;

- способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов.

3 класс

У ученика будут сформированы:

- чувство гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле;
- начальные навыки адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Обучающийся получит возможность для формирования:

— основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

— гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

— внутренней позиции на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивов учебной деятельности (учебно-познавательных, социальных); осознания личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

— способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательного отношения к окружающим, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности.

4 класс

У выпускника будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы и культуры;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и

культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Выпускник получит возможность для формирования:

- умения осознанно использовать обществуведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- понимания себя наследником ценностей многонационального российского общества, его гуманистических и демократических ценностных основ;
- осознания своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в различных видах внеурочной деятельности;
- представление о возможностях собственного участия в построении будущего России.

**Метапредметные результаты
1 класс**

У ученика будут сформированы УУД	Ученик получит возможность для формирования УУД
Регулятивные	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; - выделять из темы урока известные знания и умения; - планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом); - сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради; - осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»; - фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем). 	<ul style="list-style-type: none"> - сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); - планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); - позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.
Познавательные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; - проводить сравнение и классифика-

<ul style="list-style-type: none"> - находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.; - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем; - анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; - устанавливать элементарные причинно-следственные связи; - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами. 	<p><i>цию объектов по заданным критериям;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;</i> - <i>располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».</i>
--	---

Коммуникативные УУД

<ul style="list-style-type: none"> - включаться в диалог с учителем и сверстниками; - задавать вопросы, формулировать ответы на вопросы; - договариваться и приходить к общему решению; - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; - понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); - готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (учителя, родителей и пр.) по теме проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</i> - <i>употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;¹</i> - <i>излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</i> - <i>интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться.</i>
---	--

2 класс

У ученика будут сформированы УУД	Ученик получит возможность для формирования УУД
Регулятивные	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; - планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы); - соотносить выполнение работы с алгоритмом, 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);</i> - <i>планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;</i> - <i>контролировать и корректировать</i>

<p>составленным совместно с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учебником, учителем; - фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам /неуспехам. 	<p><i>своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.</i></p>
Познавательные	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации; - находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, различать понятия, определения понятий, объяснения, описания; - анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; - сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду); - классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; - моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки). 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-приложения, схемы-рисунки; - фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; - осуществлять синтез объектов при работе со схемами -приложениями; - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов.
Коммуникативные	
<ul style="list-style-type: none"> - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; - задавать вопросы на определённую тему, формулировать ответы на вопросы; - высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); - договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий, поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; 	<ul style="list-style-type: none"> - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; - употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; - составлять небольшие рассказы на заданную или самостоятельно вы-

<ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); - готовить сообщения, в том числе в ходе выполнения проектных работ с помощью взрослых или самостоятельно. - 	<p><i>бранную тему;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выступать на презентации проекта по заранее составленному плану;</i> - <i>высказывать благодарность взрослым и одноклассникам за помощь и сотрудничество при выполнении проекта;</i> - <i>составлять для одноклассников задания на предложенную учителем или самостоятельно выбранную тему, комментировать и разъяснять предложенные задания.</i> -
---	---

3 класс

У ученика будут сформированы УУД	Ученик получит возможность для формирования УУД
Регулятивные	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; - сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); - планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; - планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, факты, доказательства); - оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные соответствующими пособиями УМК, а также учителем; - соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; - фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); - объективно относиться к своим успехам/неуспехам; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> - <i>планировать свои действия в течение урока;</i> - <i>контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.</i>
Познавательные	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации; - использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схе- 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>устанавливать цепочки связей причинно-следственного характера;</i> - <i>выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной, научно-познавательной, краеведческой);</i>

<p>мы для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; - анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, рисунки, фотографии, модели с выделением отличительных признаков; - сравнивать объекты по различным признакам; - классифицировать объекты по различным критериям; - осуществлять действие сериации на основе предоставленной информации; - осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.; - устанавливать взаимосвязи между объектами, явлениями; - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; - моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ). 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.</i>
Коммуникативные	
<ul style="list-style-type: none"> - включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем, другими взрослыми и сверстниками; - задавать вопросы по изучаемой теме, в том числе уточняющего характера, формулировать ответы на вопросы; - высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении; - признавать свои ошибки, озвучивать их; - употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой, коллективной), распределять роли при выполнении заданий; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возраст- 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>включаться в ролевую игру, ведя беседу, рассказ от имени персонажа (учителя, экскурсовода, путешественника и т. д.);</i> - <i>осуществлять презентацию проектов с использованием средств ИКТ с помощью взрослых или самостоятельно;</i> - <i>продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов всех его участников</i>

<p>ных особенностей, норм);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ на заданную или самостоятельно выбранную тему; - составлять для одноклассников задания на предложенную учителем или самостоятельно выбранную тему, комментировать и разъяснять предложенные задания; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 	
---	--

4 класс

У выпускника будут сформированы УУД	Выпускник получит возможность для формирования УУД
Регулятивные	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу; - сохранять учебную задачу в течение всего урока; - ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока; - выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; - планировать своё высказывание (выстраивать последовательность и предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение); - планировать свои действия; - фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам; - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</i> - <i>использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.</i>
Познавательные	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>выбирать или самостоятельно предлагать в соответствии со своими интересами темы проектных работ, определять необходимые</i>

<p>передачи информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять сравнение, классификацию и сериацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях; - строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами; - проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.; - ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приемами решения учебных задач. 	<p><i>источники информации и способы оформления результата;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать при проведении практических и проектных работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений, опытов, проектной деятельности;</i> - <i>выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных).</i>
Коммуникативные	
<ul style="list-style-type: none"> - включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы; - формулировать ответы на вопросы; - слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; - аргументировать свою позицию; - понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>включаться в ролевую игру, ведя беседу, рассказ от имени персонажа (учителя, экскурсовода, путешественника и т.д.);</i> - <i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i> - <i>определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей;</i>

<ul style="list-style-type: none"> - признавать свои ошибки, озвучивать их; - употреблять вежливые слова в случае неправоты «извини, пожалуйста», «прости», «спасибо» и др.; - понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); - готовить сообщения, выполнять проекты по теме; - составлять рассказ на заданную тему; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
--	--

Предметные результаты 1 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Человек и природа	
<ul style="list-style-type: none"> - проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого; - проводить опыты с водой, снегом и льдом; - различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия); - различать овощи и фрукты; - определять с помощью атласа-определителя растения и животных; - описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку); - сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам; - сравнивать реку и море; - использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; - находить на глобусе холодные и жаркие районы; 	<ul style="list-style-type: none"> - доказывать, что Земля имеет шарообразную форму, описывать движение Земли в космическом пространстве, используя аналогию с известными предметами (карусель, волчок); - осознавать ценность жизни растений, животных, необходимость нести ответственность за её сохранение; - использовать фотокамеру при проведении наблюдений в природном окружении, осуществлении проектной деятельности; - находить, показывать и называть части растений, части тела животных изученных групп;

<ul style="list-style-type: none"> - различать животных холодных и жарких районов; - изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны; - называть времена года в правильной последовательности; - соотносить времена года и месяцы; - находить некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком; - объяснять причины возникновения дождя и ветра; - перечислять цвета радуги в правильной последовательности; - ухаживать за комнатными растениями, животными; - мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц; - отдельно собирать мусор в быту; - соблюдать правила поведения в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - называть некоторых животных зоопарка, перечислять и выполнять правила поведения в зоопарке; - использовать атлас-определитель «От земли до неба» для поиска информации в соответствии с предложенными заданиями. -
Человек и общество	
<ul style="list-style-type: none"> - правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); - различать флаг и герб России; - узнавать некоторые достопримечательности столицы; - называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; - различать прошлое, настоящее и будущее; - называть дни недели в правильной последовательности; - подбирать одежду для разных случаев; - различать виды транспорта; - находить некоторые взаимосвязи в обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры народов России, народных праздников, перечислять религии народов России: христианство (православие), ислам, иудаизм, буддизм; - соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя в освоении знаний об окружающем мире; - использовать фотокамеру при проведении наблюдений в социальном окружении, осуществлении проектной деятельности; - осознавать ценность воды, электроэнергии, необходимость экономии их в быту; - различать средства связи и средства массовой информации, осознавать их роль в современной жизни; - называть части и описывать устройство средств транспорта с опорой на рисунок-схему; - осознавать изменения, происходящие с течением времени с человеком и окружающим миром, возможные последствия своих поступков по отношению к объектам природы и культуры; - использовать книгу «Энциклопедия путешествий. Страны мира» для

	<i>поиска информации в соответствии с предложенными заданиями.</i>
Правила безопасной жизни	
<ul style="list-style-type: none"> - правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; - правильно обращаться с электричеством и электроприборами; - правильно переходить улицу; - соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; - соблюдать правила безопасности в транспорте. - 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>объяснять, какие опасности могут нести предметы домашнего обихода при неосторожном обращении с ними</i> - <i>обосновывать необходимость соблюдения простейших правил безопасности при переходе дороги;</i> - <i>осознавать необходимость использования детского кресла в автомобиле;</i> - <i>понимать и объяснять значение железнодорожного пешеходного перехода для безопасного пересечения железнодорожных путей;</i> - <i>различать спасательные средства на корабле, рассказывать об их назначении</i>

2 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Человек и природа	
<ul style="list-style-type: none"> - различать объекты природы и предметы, созданные человеком; - оценивать отношение людей к природе; - различать объекты и явления неживой и живой природы; - находить связи в природе, между природой и человеком; - проводить наблюдения и ставить опыты; - измерять температуру воздуха, воды, тела человека; - различать внешнее и внутреннее строение человека; - определять объекты природы с помощью атласа-определителя; - сравнивать объекты природы, делить их на группы; - ухаживать за комнатными растениями; - находить нужную информацию о природе в учебнике и дополнительной литературе; - соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки; - замечать и ценить красоту природы; - различать стороны горизонта, обозначать 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>приводить примеры сезонных явлений в природе, описывать сезонные явления по своим наблюдениям;</i> - <i>объяснять, что такое погода, рассказывать о явлениях погоды на основе наблюдений;</i> - <i>различать и моделировать изученные созвездия, находить их на звёздном небе;</i> - <i>устанавливать причины сокращения численности растений и животных в природе, предлагать меры их охраны;</i> - <i>использовать атлас-определитель «От земли до неба», книги «Зелёные страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики» для поиска информации в соответствии с предложенными заданиями;</i> - <i>готовить небольшие презентации по результатам наблюдений в природе, проектной деятельности с использованием инструментов ИКТ (мультимедийный проектор и др.).</i>

<p>их на схеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на местности разными способами; - различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору; - различать водные объекты, узнавать их по описанию; - читать карту и план, правильно показывать объекты на настенной карте; - находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны; - различать физическую и политическую карты. 	
Человек и общество	
<ul style="list-style-type: none"> - находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России; - Называть Иркутскую область, город Шелехов, Шелеховский район; - различать государственные символы России — флаг, герб, гимн; - приводить примеры народов России; - сравнивать город и село, городской и сельский дома; - оценивать отношение людей к себе, к другим людям и их мнению, к тому, что создано людьми; - находить нужную информацию об обществе в учебнике и дополнительной литературе; - различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь; - прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей; - узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение; - различать виды транспорта; - определять профессии людей по фотографиям, описаниям; - находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий; - оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников; - приводить примеры семейных традиций, уважать их и бережно хранить; - соблюдать правила вежливости при об- 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>объяснять значение слова «федерация»;</i> - <i>исполнять гимн Российской Федерации;</i> - <i>рассказывать о памятниках истории и культуры Москвы, Санкт-Петербурга, Сибири, осознавать их ценность для каждого жителя страны;</i> - <i>приводить примеры профессий, связанных с разными отраслями экономики, осознавать значение труда людей различных профессий для общего блага;</i> - <i>называть и описывать достопримечательности столицы, других городов России, разных стран мира по планам городов, фотографиям, собственным наблюдениям;</i> - <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами (семья, школьный класс и др.);</i> - <i>использовать книгу «Энциклопедия путешествий. Страны мира» для поиска информации в соответствии с предложенными заданиями;</i> - <i>готовить небольшие презентации по результатам наблюдений в обществе, проектной деятельности с использованием инструментов ИКТ (мультимедийный проектор и др.).</i>

<p>щении со взрослыми и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила культурного поведения в школе, в других общественных местах; - ценить дружбу и взаимопомощь между людьми, добро и справедливость; - находить и показывать на политической карте мира разные страны. 	
Правила безопасной жизни	
<ul style="list-style-type: none"> - правильно строить режим дня, выполнять правила личной гигиены; - выполнять правила безопасного поведения на улице и в быту; - различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу; - выполнять основные правила пожарной безопасности; - выполнять правила безопасного поведения на воде и в лесу; - правильно вести себя при контактах с незнакомцами. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>осознанно соблюдать режим дня;</i> - <i>осознавать значение правил безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;</i> - <i>давать определения или раскрывать своими словами основные понятия, связанные с безопасностью пешехода и велосипедиста (тротуар, проезжая часть, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка и др.);</i> - <i>в случае необходимости использовать номера телефонов экстренной помощи.</i>

3 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Человек и природа	
<ul style="list-style-type: none"> - определять место человека в окружающем мире; - осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе; - различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; - проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; - исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы; моделировать круговорот воды в природе; - классифицировать объекты природы, в том числе растения и животных, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; - пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>объяснять, что изучают науки: биология (в том числе ботаника, зоология), химия, экология, психология и др.; осознавать вклад этих наук, труда учёных в познание окружающего мира;</i> - <i>наблюдать звёздное небо, находить изученные созвездия и звёзды;</i> - <i>моделировать объекты и отдельные процессы реального мира разными способами, в том числе с использованием виртуальной лаборатории деталей конструктора;</i> - <i>осознавать роль зелёных растений в поддержании жизни на Земле;</i> - <i>перечислять звенья круговорота веществ и характеризовать их значение;</i> - <i>различать виды растений, животных, других изученных организмов, приво-</i>

<ul style="list-style-type: none"> - обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе; - устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; - использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; - вырабатывать правильную осанку; - выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней; - понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила. 	<p><i>двать примеры научных (двойных) названий видов, пользоваться такими названиями при определении объектов живой природы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать съедобные и несъедобные грибы, перечислять и выполнять правила сбора грибов; - узнавать виды растений, животных, грибов из Красной книги России по рисункам, фотографиям, описаниям, осознавать ответственность человека за их сохранение; - готовить сообщения об объектах Всемирного природного наследия ЮНЕСКО, находящихся в России и других странах; осознавать ценность таких объектов для всего человечества; - использовать тексты и иллюстрации атласа-определителя «От земли до неба», книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», «Энциклопедия путешествий. Страны мира» для поиска необходимой информации о природе и её охране с целью создания собственных сообщений, подготовки презентаций.
---	--

Человек и общество

<ul style="list-style-type: none"> - называть и находить на карте России свой регион и его главный город -Иркутск; - находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; - осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; - находить на карте страны — соседи России и их столицы; - различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека; - раскрывать роль экономики в нашей жизни; - осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам; - различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними; - понимать роль денег в экономике, различать 	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры субъектов Российской Федерации, находить и показывать их на политико-административной карте России; - перечислять признаки государства (территория, государственные границы, столица, государственный язык), символы государства, конкретизировать эти знания на примере родной страны — России, других стран мира; - рассказывать о святынях России (на примере памятников истории и культуры городов Золотого кольца), осознавать их ценность для каждого жителя страны; - на различных примерах раскрывать богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, народа, страны; - готовить сообщения об объектах Всемирного культурного наследия
---	--

<p>денежные единицы некоторых стран; — объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, как ведётся хозяйство семьи; - обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы; - рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника); - приводить примеры достопримечательностей разных стран, объектов Всемирного наследия; ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами; - использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе. 	<p><i>ЮНЕСКО, находящихся в России и других странах;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>осознавать ценность таких объектов для всего человечества;</i> - <i>использовать тексты и иллюстрации книги «Энциклопедия путешествий. Страны мира» для поиска необходимой информации о культуре и традициях народов с целью создания собственных сообщений, подготовки презентаций;</i> - <i>использовать книгу «Энциклопедия путешествий. Страны мира» как образец для составления описаний других изучаемых стран, рассказов о достопримечательностях, наместных людях путем целенаправленного подбора и систематизации информации из различных источников, в том числе контролируемого Интернета.</i>
--	---

Правила безопасной жизни

<ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; - правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; - выполнять правила безопасности на улицах и дорогах; - различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям; - понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её; - выполнять правила безопасного поведения в природе; - понимать, что такое экологическая безопасность, выполнять правила экологической безопасности в повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия (измерение температуры тела, пульса и др.) для сохранения здоровья;</i> - <i>осознанно соблюдать правила рационального питания и личной гигиены;</i> - <i>перечислять и выполнять правила безопасности в холодное время года (на обледеневшем тротуаре, горке, на льду реки и др.);</i> - <i>перечислять и выполнять правила безопасности, необходимые во время путешествий по своему краю, родной стране, другим странам мира</i>
---	---

4 класс

Выпускник научится	Ученик получит возможность научиться
Человек и природа	
<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, эколога; — изготавливать модели Солнечной системы и отдельных планет; — использовать глобус и карту для получения информации о Земле; — анализировать экологические проблемы и 	<p><i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, быту, природной среде;</i></p> <p>— <i>находить в различных источниках на бумажных и электронных</i></p>

<p>предлагать способы их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> — находить и показывать на физической карте различные географические объекты, пользоваться картой природных зон России; — объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны; — приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России; — приводить примеры животных из международной Красной книги; — выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей; — оценивать деятельность людей в разных природных зонах и раскрывать возникшие экологические проблемы и способы их решения; — приводить примеры заповедников и национальных парков России; — использовать карту родного края для получения информации о нём; — различать и описывать изученные природные объекты своего края; — пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов; — давать краткую характеристику природного сообщества по плану; — выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей; — оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах; — использовать разные источники информации, включая краеведческую литературу, для получения сведений и подготовки сообщений о природе, в том числе о природе России и Сибири 	<p>носителях, в том числе в контролируемом Интернете, актуальную информацию о проектах по спасению редких видов животных России;</p> <p>осознавать необходимость и ценность таких проектов для сохранения разнообразия и красоты природы родной страны и всей планеты;</p> <ul style="list-style-type: none"> — перечислять международные экологические организации и кратко характеризовать их деятельность; — приводить примеры международных экологических дней, раскрывать их символический смысл; — различать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; — приводить примеры заповедников и национальных парков России и других стран, осознавать их значение для сохранения природы; — рассказывать об охране природы в своём крае; — осознавать значение атласа-определителя «От земли до неба», книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», «Энциклопедия путешествий. Страны мира».
Человек и общество	
<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о мире с точки зрения историка; — узнавать, как учёные изучают жизнь людей в разные исторические времена, приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом; — распознавать некоторые знаменитые сооружения прошлого и рассказывать о них; — соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»; — показывать с помощью карты и глобуса, как 	<ul style="list-style-type: none"> - перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней; — ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чув-

человек открывал планету Земля;
— читать историческую карту;
— описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
— узнавать о занятиях и профессиях людей прошлого;
— составлять словарь по теме, различать слова и выражения, относящиеся к истории;
— показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных событий;
— рассказывать по плану, карте, иллюстрациям об исторических событиях;
— соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
— составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
— описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
— называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
— находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
— понимать важную роль России в мировой истории;
— показывать на карте границу, территорию, столицу, другие города современной России;
— объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права;
— осознавать, что значит быть гражданином, что такое права и обязанности гражданина;
— понимать, в чём состоят различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
— раскрывать значение государственных символов России, находить их среди символов других стран;
— рассказывать о главных праздниках России, объяснять их значение в жизни страны;
— рассказывать о традициях и праздниках народов России;
— осознавать связь современной России с её историей;
— использовать дополнительную литературу,

ство исторической перспективы;
— *рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;*
— *называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;*
— *называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;*
— *приводить конкретные примеры прав ребёнка;*
— *использовать политико-административную карту России для получения информации о родной стране, субъектах Российской Федерации;*
— *узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;*
— *рассказывать о святынях России (на примере памятников истории и культуры своего региона), осознавать их ценность для каждого жителя страны.*

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными осо-*

бенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обморожении, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Работа с информацией

Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных задач в том числе и в контролируемом Интернете. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 1 класс

№ п/п	№ недели	Название блока, раздела. Название темы.	Количество часов
1.	1	Дорогие первоклассники, задавайте вопросы!	1
2.		Раздел 1. «Что и кто?» (19 ч) Что такое Родина?	1
3.	2	Что мы знаем о народах России?	1
4.		Что мы знаем о Москве?	1
5.	3	Что у нас над головой?	1
6.		Что у нас под ногами?	1
7.	4	Что общего у разных растений?	1
8.		Что растёт на подоконнике?	1

9.	5	Что растёт на клумбе?	1
10.		Что это за листья?	1
11.	6	Что такое хвоинки?	1
12.		Кто такие насекомые?	1
13.	7	Кто такие рыбы?	1
14.		Кто такие птицы?	1
15.	8	Кто такие звери?	1
16.		Что окружает нас дома?	1
17.	9	Что умеет компьютер?	1
18.		Что вокруг нас может быть опасным?	1
19.	10	На что похожа наша планета?	1
20.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1
21.	11	Раздел 2. «Как, откуда и куда?» (13 ч) Как живёт семья?	1
22.		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
23.	12	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
24.		Как путешествует письмо?	1
25.	13	Куда текут реки?	1
26.		Откуда берутся снег и лёд?	1
27.	14	Откуда в снежках грязь?	1
28.		Как живут растения?	1
29.	15	Как живут животные?	1
30.		Как зимой помочь птицам?	1
31.	16	Откуда берётся и куда девается мусор?	1
32.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1
33.	17	Презентация проектов «Моя малая родина», «Моя семья»	1
34.		Раздел 3. «Где и когда?» (10 ч) Когда учиться интересно?	1
35.	18	Когда придёт суббота?	1
36.		Когда наступит лето?	1
37.	19	Где живут белые медведи?	1
38.		Где живут слоны?	1
39.	20	Где зимуют птицы?	1
40.		Когда появилась одежда?	1
41.	21	Когда изобрели велосипед?	1
42.		Когда мы станем взрослыми?	1
43.	22	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1
44.		Раздел 4. «Почему и зачем?» (22 ч) Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью?	1
45.	23	Почему Луна бывает разной?	1
46.		Почему идёт дождь и дует ветер?	1
47.	24	Почему звенит звонок?	1
48.		Почему радуга разноцветная?	1
49.	25	Почему мы любим кошек и собак?	1
50.		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
51.	26	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1

52.		Зачем мы спим ночью?	1
53.	27	Почему полезно есть овощи и фрукты?	1
54.		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
55.	28	Зачем нам телефон и телевизор?	1
56.		Зачем нужны автомобили?	1
57.	29	Зачем нужны поезда?	1
58.		Зачем строят корабли?	1
59.	30	Зачем строят самолёты?	1
60.		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
61.	31	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1
62.		Зачем люди осваивают космос?	1
63.	32	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
64.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1
65.	33	Презентация проектов «Мой класс и моя школа», «Мои домашние питомцы»	1
66.		Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года	1
		Итого часов	66
		Проверочных работ	4

2 класс

№ п/п	№ недели	Название блока, раздела. Название темы.	Количество часов
1.	1	Дорогие второклассники! Вводный урок	1
2.		Раздел 1. «Где мы живём» (5 ч) Родная страна	
3.	2	Город и село	1
4.		Природа и предметы, созданные человеком	1
5.	3	Природа в опасности!	1
6.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1
7.	4	Раздел 2. «Природа» (19 ч) Неживая и живая природа	1
8.		Явления природы	1
9.	5	Что такое погода	1
10.		В гости к осени (экскурсия)	1
11.	6	В гости к осени (урок)	1
12.		Звёздное небо	1
13.	7	Заглянем в кладовые Земли	1
14.		Про воздух...	1
15.	8	...И про воду	1
16.		Какие бывают растения	1
17.	9	Какие бывают животные	1
18.		Невидимые нити	1
19.	10	Дикорастущие и культурные растения	1
20.		Дикие и домашние животные	1

21.	11	Комнатные растения	1
22.		Про кошек и собак	1
23.	12	Красная книга	1
24.		Будь природе другом!	1
25.	13	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1
26.		Раздел 3. «Жизнь города и села» (9 ч) Что такое экономика	1
27.	14	Из чего что сделано	1
28.		Как построить дом	1
29.	15	Какой бывает транспорт	1
30.		Все профессии важны	1
31.	16	В гости к зиме (экскурсия)	1
32.		В гости к зиме (урок)	1
33.	17	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1
34.		Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	1
35.	18	Раздел 4. «Здоровье и безопасность» (9 ч) Строение тела человека	1
36.		Если хочешь быть здоров	1
37.	19	Берегись автомобиля!	2
38.			
39.	20	Домашние опасности	1
40.		Пожар!	1
41.	21	На воде и в лесу	1
42.		Опасные незнакомцы	1
43.	22	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1
44.		Раздел 5. «Общение» (6 ч) Наша дружная семья	1
45.	23	В школе	1
46.		Правила вежливости	1
47.	24	Ты и твои друзья	1
48.		Мы — зрители и пассажиры	1
49.	25	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1
50.		Раздел 6. «Путешествия» (18 ч) Посмотри вокруг	1
51.	26	Ориентирование на местности	2
52.			
53.	27	Формы земной поверхности	1
54.		Водные богатства	1
55.	28	В гости к весне (экскурсия)	1
56.		В гости к весне (урок)	1
57.	29	Россия на карте	1
58.		Путешествие по Москве	1
59.	30	Московский Кремль и Красная площадь	1
60.		Город на Неве	1
61.	31	Земля на карте	1
62.		Путешествие по материкам и частям света	2

63.	32		
64.		Страны мира	1
65.	33	Вперед лето	1
66.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1
67.	34	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1
68.		Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года	1
		Итого часов	68
		Проверочных работ	4

3 класс

№ п/п	№ недели	Название блока, раздела. Название темы.	Количество часов
1.	1	Дорогие третьеклассники!	1
2.		Раздел 1. «Как устроен мир» (7 ч) Природа	1
3.	2	Человек	1
4.		Общество	1
5.	3	Российская Федерация	1
6.		О чём расскажет план	1
7.	4	Что такое экология	1
8.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир»	1
9.	5	Раздел 2. «Эта удивительная природа» (18 ч) Звёздное небо — Великая книга Природы	1
10.		Тела, вещества, частицы	1
11.	6	Разнообразие веществ	1
12.		Воздух и его охрана	1
13.	7	Вода	1
14.		Преобразования и круговорот воды	1
15.	8	Берегите воду!	1
16.		Что такое почва	1
17.	9	Разнообразие растений	1
18.		Солнце, растения и мы с вами	1
19.	10	Размножение и развитие растений	1
20.		Охрана растений	1
21.	11	Разнообразие животных	1
22.		Кто что ест	1
23.	12	Размножение и развитие животных	1
24.		Охрана животных	1
25.	13	В царстве грибов	1
26.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»	1
27.	14	Раздел 3. «Мы и наше здоровье» (9 ч) Организм человека	1
28.		Органы чувств	1

29.	15	Надёжная защита организма	1
30.		Опора тела и движение	1
31.	16	Наше питание	1
32.		Дыхание и кровообращение	1
33.	17	Умей предупреждать болезни	1
34.		Здоровый образ жизни	1
35.	18	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»	1
36.		Раздел 4. «Наша безопасность» (8) Огонь, вода и газ	1
37.	19	Чтобы путь был счастливым	2
38.			
39.	20	Дорожные знаки	1
40.		Опасные места	1
41.	21	Природа и наша безопасность	1
42.		Экологическая безопасность	1
43.	22	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»	1
44.		Раздел 5. «Чему учит экономика» (11 ч) Для чего нужна экономика	1
45.	23	Природные богатства и труд людей — основа экономики	1
46.		Полезные ископаемые	1
47.	24	Растениеводство	1
48.		Животноводство	1
49.	25	Какая бывает промышленность	1
50.		Что такое деньги	1
51.	26	Государственный бюджет	1
52.		Семейный бюджет	1
53.	27	Экономика и экология	1
54.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»	1
55.	28	Раздел 6. «Путешествие по городам и странам» (13 ч) Золотое кольцо России	3
56.			
57.	29		
58.		Наши ближайшие соседи	1
59.	30	На севере Европы	1
60.		Что такое Бенилюкс	1
61.	31	В центре Европы	1
62.		По Франции и Великобритании	1
63.	32	На юге Европы	1
64.		Всемирное наследие	1
65.	33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1
66.		Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2
67.	34		
68.		Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года	1
		Итого часов	68
		Проверочных работ	4

4 класс

№ п/п	№ неде-ли	Название блока, раздела. Название темы.	Кол-во ча-сов
1.	1	Дорогие четвероклассники!	1
2.		Раздел 1. «Земля и человечество» (10 ч) Мир глазами астронома	1
3.	2	Планеты Солнечной системы	2
4.			
5.	3	Мир глазами географа	1
6.		Мир глазами историка	1
7.	4	Когда и где?	1
8.		Мир глазами эколога	2
9.	5		
10.		Международная Красная книга	1
11.	6	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»	1
12.		Раздел 2. «Природа России» (11 ч) Равнины и горы России	1
13.	7	Моря, озёра и реки России	1
14.		Природные зоны России	1
15.	8	Зона арктических пустынь	1
16.		Тундра	1
17.	9	Леса России	1
18.		Лес и человек	1
19.	10	Зона степей	1
20.		Пустыни	1
21.	11	У Чёрного моря	1
22.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	1
23.	12	Раздел 3. «Родной край — часть большой страны» (9ч) Поверхность нашего края	1
24.		Водные богатства нашего края	1
25.	13	Наши подземные богатства	2
26.			
27.	14	Земля-кормилица	1
28.		Жизнь леса	1
29.	15	Жизнь луга	1
30.		Жизнь в пресных водах	1

31.	16	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край — часть большой страны»	1
32.		Раздел 4. «Страницы всемирной истории» (5 ч) Мир древности: далёкий и близкий	1
33.	17	Средние века: время рыцарей и замков	1
34.		Новое время: встреча Европы и Америки	1
35.	18	Новейшее время: история продолжается сегодня	1
36.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории»	1
37.	19	Раздел 5. «Страницы истории России» (20 ч) Государство Русь	1
38.		Страна городов	1
39.	20	Из книжной сокровищницы Руси	1
40.		Трудные времена на Русской земле	1
41.	21	Русь расправляет крылья	1
42.		Куликовская битва	1
43.	22	Иван Третий	1
44.		Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного	1
45.	23	Патриоты России	1
46.		Пётр Великий	1
47.	24	Михаил Васильевич Ломоносов	1
48.		Екатерина Великая	1
49.	25	Отечественная война 1812 года	1
50.		Страницы истории XIX века	1
51.	26	Россия вступает в XX век	1
52.		Страницы истории 1920—1930-х годов	1
53.	27	Великая Отечественная война и Великая Победа	2
54.			
55.2	28	Страна, открывшая путь в космос	1
56.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России»	1
57.	29	Раздел 6. «Современная Россия» (11 ч)	2
58.		Основной закон России и права человека	
59.	30	Мы — граждане России	1
60.		Славные символы России	1
61.	31	Такие разные праздники	1
62.		Путешествие по России	2
63.	32		
64.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия»	1
65.	33	Контрольная работа в рамках проведения итоговой аттестации за уровень НОО	1
66.		Презентация проектов	2
67.	34		

68.	Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года	1
	Итого часов	68
	Контрольная работа	1
	Проверочных работ	6

Приложения

Оценочные и контрольно-измерительные материалы для изучения достижения предметных результатов

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по окружающему миру для учащихся 2-го класса

Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 2 класса для проведения контрольной работы по окружающему миру (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по окружающему миру»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 2 класса по окружающему миру».

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по русскому языку»

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
I	Человек и природа
1.1	Объекты природы и рукотворного мира.
1.2	Страны и материки.
1.3	Движение Солнца и Земли.
1.4	Глобус и карта.
1.5	Ориентирование на местности.
1.6	Формы земной поверхности.
1.7	Источники информации.
1.8	Водоёмы.
II	Человек и общество
2.1	Здоровье и безопасность.
2.2	Россия – родная страна.

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 2 класса по окружающему миру».

Код требования	Умения, проверяемые на контрольной работе
I 1.1	Определять окружающие предметы и их взаимосвязи, называть обобщающие понятия
1.2	Различать названия материков и стран

	1.3	Связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли
	1.4	Различать по физической карте различные цвета
	1.5	Определять стороны горизонта
	1.6	Различать формы земной поверхности, части холма и горы
	1.7	Использовать различные источники информации
	1.8	Различать естественные и искусственные водоёмы
II	2.1	Знать правила личной гигиены
	2.2	Знать название своей страны и её столицы

Спецификация

1. Назначение КИМ для контрольной работы – оценить уровень подготовки по окружающему миру обучающихся 2 классов МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 5».

2. Документы, определяющие содержание КИМ - содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.), основной образовательной программы МКОУ ШР «СОШ № 5» (утверждена приказом от 03.09. 2018 №322), рабочей программы педагога.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ.

В работу по окружающему миру для 2 класса включено 10 заданий, среди которых:

1) 6 заданий - задания с выбором ответа (ВО), к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

2) 4 задания - задания с кратким ответом (КО), либо в которых ответ необходимо записать в виде последовательности слов.

Работа представлена двумя вариантами.

Распределение заданий по разделам курса

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
I. Человек и природа	8	14
II. Человек и общество	2	2

4. Распределение заданий по уровням сложности

В таблице 3 представлено распределение заданий контрольной работы по уровням сложности.

Таблица 3.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
базовый	7	7
повышенный	3	9

5. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

6. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительных материалов и оборудования не требуется

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение заданий 1,4,5,6,7, 9,10 выпускник получает 1 балл. За выполнение заданий 2,3,8 ученик может получить по 3 балла. За неверный ответ или

его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания работы, – 16.

Для обучающихся по ООП НОО, за выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале в следующем соотношении:

90-100% выполнения работы – 15 – 16 баллов – «5»

70-89% - 12 - 14 баллов – «4»

53-69% - 9 - 11 баллов – «3»

52 и менее % - 8 баллов и ниже – «2»

Для обучающихся по адаптированной программе для обучающихся с ЗПР предусмотрена следующая разбалловка (в соответствии с АООП СОШ № 5)

Более 65 % выполнения работы – 11 – 16 баллов – «5»

51-65% - 9 – 10 баллов – «4»

23-50% - 4 – 8 балла – «3»

22 и менее % - 3 балла и ниже – «2»

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ **контрольной работы за год для 2-го класса по окружающему миру**

Задание 1 Прочитай слова. Запиши название каждой группы.

1) ель, берёза, сосна, клён – это _____

2) сом, щука, акула, окунь – это _____

3) стол, стул, диван, шкаф – это _____

Задание 2* 1) подчеркни названия материков.

Евразия, Франция, Антарктида, Сибирь, Южная Америка, Австралия.

2) Допиши недостающие названия: _____

Задание 3* Выбери предложение, чтобы закончить высказывание.

Смена времен года происходит потому, что ...

а) Земля имеет форму шара. б) Земля вращается вокруг Солнца.

в) Земля вращается в космосе. г) Земля вращается вокруг своей оси.

Задание 4 Что на карте отмечают коричневым цветом?

а) реки б) равнины в) горы г) землю

Задание 5 Летчик Сидоров вылетел по заданию командира в северном направлении. В какую сторону он должен лететь, чтобы вернуться на аэродром?

а) на север б) на восток в) на юг г) на запад

Задание 6 Как называется самая высокая часть холма или горы?

а) подошва б) вершина в) склон г) не имеет названия

Задание 7 Какой предмет гигиены должен быть только твоим?

а) зубная паста в) мыло

б) зубная щётка г) шампунь

Задание 8* Тебе надо быстро найти ответ на вопрос: «На каком материке находится страна Сьерра – Леоне?». Каким из источников информации ты воспользуешься?

а) политическая карта мира. в) энциклопедия «Страны Европы»

б) справочник «Материки и океаны» г) физическая карта мира

Предложи другой быстрый способ найти ответ на этот вопрос.

Задание 9 Заполни таблицу:

Водоёмы естественного происхождения	Искусственные водоёмы
1. Море	1. Водоохранилище
2.	2.
3.	3.

4.	
----	--

Задание 10 Семья Воробьёвых проживает в столице Российской Федерации. Как называется город, в котором они живут?

- а) Киев б) Иркутск в) Париж г) Москва

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации по окружающему миру
для учащихся 3-го класса**

Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 3 класса для проведения контрольной работы по русскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по русскому языку»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 3 класса по окружающему миру».

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по русскому языку»

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
I	Человек и природа
1.1	Вода. Свойства воды.
1.2	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.
1.3	Дикорастущие и культурные растения.
1.4	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха.
1.5	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.
1.6	Человек – часть природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.
1.7	Названия наук о природе
1.8	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы.
1.9	Роль животных в природе и жизни людей.
1.10	Взаимосвязи в природном сообществе.
II	Человек и общество
2.1	Материки, океаны, страны мира. Общее представление о многообразии стран. Знакомство с материками, океанами и 3–4 (несколькими) странами: название, расположение на карте.
2.2	Значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека
2.3	Города Золотого кольца России

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 3 класса по окружающему миру».

Код требования	Умения, проверяемые на контрольной работе
1.1	Знать свойства воды
1.2	Знать названия объектов охраны природы
1.3	Различать культурные и дикорастущие растения
1.4	Знать свойства воздуха
1.5	Знать функции различных органов и систем органов человека
1.6	Называть основное отличие человека от других живых существ
1.7	Ориентироваться в названиях наук о природе
1.8	Различать тела, вещества, материалы
1.9	Уметь находить информацию. Ориентироваться по карте мира
1.10	Различать продукты животноводства
1.11	Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем
2.1	Осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека
2.2	Знать названия и находить на карте города Золотого кольца России
2.3	Уметь находить на карте или помнить названия некоторых государств и их столиц.

Спецификация

8. Назначение КИМ для контрольной работы – оценить уровень подготовки по окружающему миру обучающихся 3 классов МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 5».

9. Документы, определяющие содержание КИМ - содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки РФ №№ 373 от 06. 10.2009 г.), основной образовательной программы МКОУ ШР «СОШ № 5» (утверждена приказом от 03.09. 2018 №322), рабочей программы педагога.

10. Характеристика структуры и содержания КИМ.

В работу по окружающему миру для 3 класса включено 14 заданий, среди которых:

- 1) ___11_ заданий – задания с выбором ответа (ВО), к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) 3 задания – задания с кратким ответом (КО).

Работа представлена двумя вариантами.

Распределение заданий по разделам курса

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
III. Как устроен мир	3	3
IV. Эта удивительная природа	3	1
V. Мы и наше здоровье	2	1
VI. Чему учит экономика	3	1
VII. Путешествие по городам и странам	3	6
Итого	14	22

11. Распределение заданий по уровням сложности

В таблице 3 представлено распределение заданий контрольной работы по уровням сложности.

Таблица 3.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
базовый	11	11
повышенный	3	11

12. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

13. Дополнительные материалы и оборудование

В работе разрешается использовать карту полушарий и политическую карту.

14. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение заданий 1, с 3 по 11 и 13 выпускник получает 1 балл. Ученик может получить за выполнение задания 2 – 3 балла, задания 12 – 6 баллов, задания 14 – 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания работы, – 22.

Для обучающихся по ООП НОО, ООО, СОО за выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале в следующем соотношении:

90-100% выполнения работы – 20 – 22 балла – «5»

70-89% - 15 – 19 баллов – «4»

53-69% - 11 – 14 баллов – «3»

52 и менее % - меньше 11 баллов – «2»

Для обучающихся по адаптированной программе для обучающихся с ЗПР предусмотрена следующая разбалловка (в соответствии с АООП СОШ № 5)

Более 65 % выполнения работы – 15 – 22 балла – «5»

51-65% - 11 – 14 баллов – «4»

23-50% - 5 – 10 баллов – «3»

22 и менее % - меньше 5 баллов – «2»

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**контрольной работы за год по окружающему миру для 3 класса****1. Какое вещество полностью растворяется в воде?**

1) морской песок 2) соль 3) почва 4) крахмал

2)

2. Заполни таблицу о связи между природным материалом, изделием и профессией человека.

<i>Материал</i>	<i>Профессия человека</i>	<i>Изделие</i>
Глина	Гончар	
	Кузнец	Подкова
Камень		Дом

3. Что изучает экология?

1) дом человека

2) живую природу

3) связи между организмами и окружающей их средой

4) окружающий мир

4. Укажи культурное травянистое растение:

1) лук

2) крапива

3) осот

4) одуванчик

нем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по окружающему миру»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 4 класса по окружающему миру»

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по окружающему миру»

Код	Планируемые результаты обучения
ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА	
1.1	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы
1.3	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы
1.5	Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний
1.8	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе
1.10	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
«ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»	
2.1	Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город
2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»
2.3	Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 4 класса по русскому языку».

Код требования	Умения, проверяемые на контрольной работе	
1	1.3.1	Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы. Называть науку, изучающую планеты. Указывать, что не является планетой
	1.3.4	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Знать название материков и их расположение. Знать материк нашей страны.
	1.10.1	Полезные ископаемые и их значение
	1.12.2	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами). Знать, что образуется на месте цветка у растений.
	1.12.6	Роль растений в природе и жизни людей. Знать, из зерен каких растений делают кашу «Геркулес»
	1.16.1	Природные зоны России. Определять, что не растет в лесной зоне.

	1.17.4	Красная книга России, Красная книга Москвы, их значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Знать птиц Красной книги.
	1.18.1	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма
2	2.1.1	Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции. Объяснить, что такое семья. Использовать информацию о национальности
	2.2.2	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Знать основной закон нашей страны. Права ребёнка.
	2.3.1	Счет лет с истории. Определять век, к которому относится 1812 год. Знать названия и периодичность периодов в истории.
	2.3.4	Охрана памятников истории и культуры

Спецификация

1. Назначение КИМ для контрольной работы – оценить уровень индивидуальных достижений выпускников начальной школы по усвоению государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру 4 классов МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 5».

2. Документы, определяющие содержание работы: содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), основной образовательной программы МКОУ ШР «СОШ № 5» (утверждена приказом от 03.09. 2018 г. №322), рабочей программы педагога.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Вопросы тестовых заданий разделены на три уровня сложности.

Задания части А – базового уровня, части В – повышенного, части С – высокого уровня сложности.

Работа представлена двумя вариантами.

Распределение заданий по разделам курса

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
Человек и природа	A2, A3, A8, A9, A10, B4-6	7
Человек и общество	A1, A6, A11, B1, B3, C1-6	10
Здоровье и безопасность	A4, A5, A7, B2-4	5
Краеведение	C2-1	3
ИТОГО	17	25

4. Распределение заданий по уровням сложности

В таблице 3 представлено распределение заданий контрольной работы по уровням сложности.

Таблица 3.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	11	11

Базовый № 1		1
Базовый № 2		1
Базовый № 3		1
Базовый № 4		1
Базовый № 5		1
Базовый № 6		1
Базовый № 7		1
Базовый № 8		1
Базовый № 9		1
Базовый № 10		1
Базовый № 11		1
Повышенный	4	8
Повышенный № 12		2
Повышенный № 13		2
Повышенный № 14		2
Повышенный № 15		2
«Высокий»	2	6
«Высокий» № 16		3
«Высокий» № 17		3

5. Время выполнения работы.

На выполнение контрольной работы отводятся *40 минут*.

6. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительных материалов и оборудования не *требуется*.

7. Система оценивания результатов отдельных заданий и работы в целом.

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – 2 балла, уровня С – в 3 балла.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, верно выполнивший задания – 25 баллов.

Для обучающихся по ООП НОО за выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале в следующем соотношении:

90-100% выполнения работы – 23-25 баллов – «5»

70-89% - 17-22 баллов – «4»

53-69% - 13-16 баллов – «3»

52 и менее % - 12 баллов и ниже – «2»

Для обучающихся по адаптированной программе для обучающихся с ЗПР предусмотрена следующая разбалловка (в соответствии с АООП СОШ № 5)

Более 65 % выполнения работы – 16-25 баллов – «5»

51-65% - 13-15 баллов – «4»

23-50% - 6-12 баллов – «3»

22 и менее % - 5 баллов и ниже – «2»

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

**итоговая контрольная работа по окружающему миру за уровень НОО для 4 класса
в рамках проведения промежуточной аттестации за 2018-2019 учебный год**

В4. А на каком материке расположена наша страна?

С1. Что такое семья?

С2. Люди каких национальностей живут в твоём крае?