

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»**

**Рассмотрена**  
на заседании  
всех ШМО  
Протокол № 1  
от «28» августа 2019 г.

**«Согласовано»**  
Зам. директора по УВР

**«Утверждаю»**  
Директор школы



Для  
Документов  
Лесникова Е.В.

Доброхотов С.И.

«30» августа 2019 г.\*

Приказ № 394 от «03» сентября 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Индивидуальный итоговый проект»**

**9 класс**

**Шелехов**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты обучения по предмету	5
3.	Содержание учебного предмета	8
4.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	9
5.	Приложения	11

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса части, формируемой участниками образовательных отношений «Индивидуальный итоговый проект» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с положениями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897). Рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования МКОУ ШР «СОШ № 5», составлена с учётом школьного Положения об индивидуальном итоговом проекте.

Индивидуальный итоговый проект (далее ИИП) – особая форма деятельности старшеклассника, когда он проводит учебное исследование или готовит учебный проект в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, игрового.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность носит метапредметный характер. Такая деятельность не может быть эффективно осуществлена только посредством традиционных базовых учебных дисциплин. Поэтому данный метапредметный курс призван обеспечить целенаправленное формирование мотивационных, теоретических и технологических основ культуры исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Выпускник выполняет индивидуальный проект самостоятельно, но под руководством учителя.

Программа адресована обучающимся 9-х классов, рассчитана на изучение материала в объёме 34 ч. Данное время включает как общие (для всего класса) часы, групповые (по направлениям проектов), так и индивидуальные практические занятия.

Срок обучения 1 год.

**Цель метапредметного учебного курса «Индивидуальный итоговый проект»** - развить у обучающихся 9-х классов опыт самостоятельной проектной и исследовательской деятельности

### **Задачи :**

- способствовать целостному освоению учащимися основных теоретических, технологических, креативных и аксиологических позиций компетентного осуществления исследовательской и проектной деятельности;
- формировать навыки корректного проведения исследования,
- создать условия для освоения элементарных правил разработки и воплощения проекта,
- сформировать минимальный опыт применения теоретических знаний и общеучебных умений на практике.

Курс определяет общешкольные правила подготовки проектов и учебных исследований для учащихся, педагогов школы и возможно привлеченных преподавателей других школ, кружков дополнительного образования, осуществляющих консультирование проектной и исследовательской деятельности.

**Формы контроля** достижений учеников: защита проекта

**Данная рабочая программа содержит следующие структурные компоненты:**

1. Пояснительную записку.
2. Планируемые результаты обучения по предмету.
3. Содержание учебного предмета курса.
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
5. Приложения. Оценочные материалы.

## Планируемые результаты учебного курса

### «Индивидуальный итоговый проект»

#### 9 класс

#### Личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном обществе

#### Метапредметные результаты

- Освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

#### *ИКТ- компетенции*

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблемы, решаемой в проекте и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; стремление к самостоятельному поиску информации в сети Интернет. Представление результатов в определённых программах (PPT, Publisher и др.), использование аудио, видео фрагментов, способность самостоятельно их создать.

## Предметные результаты

### Выпускник научится:

- находить познавательную проблему исследования, определять ее внешние границы, разработанность, перспективность и социальную значимость;
- формулировать цель исследования по решению проблемы как достижение новых состояний в каком-либо звене исследовательского процесса или как результата преодоления противоречия между должным и сущим, социальным и асоциальным, нравственным и безнравственным;
- описывать проектируемый нормативный результат;
- выдвигать гипотезы по реализации цели, направленной на решение проблемы исследования;
- формулировать задачи, направленные на реализацию позиций гипотезы и выполнение цели исследования;
- выбирать методы, адекватные задачам исследования;
- планировать исследовательскую работу;
- изучать теоретическую информацию, связанную с решаемой проблемой;
- собирать собственный материал в процессе подготовки исследования или проекта.
- выполнять презентации и стендовые доклады, чтобы продемонстрировать итоги исследовательской или проектной деятельности;
- презентовать и защищать результаты работы.
- ***Выпускник получит возможность научиться:***
- осуществлять при необходимости экспериментальную работу, то есть подбирать соответствующие методики эксперимента и техники регистрации текущих событий экспериментального процесса;
- выделять этапы эксперимента;
- собирать собственный материал в процессе подготовки исследования или проекта, анализировать его, синтезировать, сравнивать, делать выводы на основании проведенного эксперимента в соответствии с выдвинутой гипотезой;
- представлять данные исследовательской работы в обобщенном, структурированном виде в форме письменного текста;

- оценивать объективно процесс, промежуточные и конечные результаты учебного исследования, в том числе и с социально-нравственных позиций;

### **Содержание учебного курса «Индивидуальный итоговый проект»**

Целостное освоение основных теоретических, технологических и ценностных позиций культуры исследовательской и проектной деятельности достигается за счет того, что темы курса выстроены в соответствии с логикой осуществления учебного исследования: от постановки познавательной проблемы до представления ее решения.

Курс носит культуротворческий характер<sup>1</sup>, он совершенствует межличностное взаимодействие учителя и ученика, «в ходе которого происходит трансляция культурных традиций научного познания. Данная форма является созвучной особенностям подросткового возраста и подростковой субкультуре, организационно способствуя разрешению ряда задач в развитии личности подростка и вхождения его в пространство культуры»<sup>2</sup>.

В то же время в связи с метапредметным характером курса его программа предусматривает гибкий характер содержания, возможность его оперативной переконфигурации. В зависимости от запроса учащихся освоение умений по разработке и реализации проекта может доминировать над формированием культуры исследовательской деятельности.

В содержании обучения курса можно выделить три направления.

1. Формирование представлений о роли и ценности научного познания, универсальном характере проектной деятельности, престиже образования и научной деятельности.

2. Формирование знаний о структуре, этапах, содержании исследовательской и проектной работ, их методах.

3. Развитие общеучебных умений находить, перерабатывать и применять информацию.

Однако эти направления не выделяются в разделы курса, так как занятия призваны сопровождать работу школьников над проектами или учебными ис-

---

<sup>1</sup> Новожилова М.М., Воровщиков С.Г., Таврель И.В. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию. – М.: 5 за знания, 2011. – С. 175.

<sup>2</sup> Обухов А.С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения // Народное образование. – 1999. – № 10. – С. 158–161.

следованиями от этапа определения проблемы и формулирования темы до взаимного рецензирования завершённых работ и подготовки доклада к их защите. Поэтому материал располагается таким образом, чтобы обеспечить педагогическую поддержку учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Занятия курса может дополнить внеурочная деятельность, деятельность детских объединений дополнительного образования, такие мероприятия, как:

- защита тем и паспортов проектных работ школьников
- школьные научные чтения;
- защита завершённых исследовательских работ школьников;
- итоговая общешкольная конференция проектных и учебно-исследовательских работ учащихся.

В основу содержания курса «Индивидуальный итоговый проект»<sup>3</sup> была положена логика научного исследования: от выявления и формулирования проблемы до публичной презентации ее решения.

#### **Основные разделы учебного курса:**

1. Барьер и трамплин учебного проекта. В данной теме определение проблемы рассматривается как начало исследования.

2. Как найти интересную тему для проекта или исследования? В этой теме должны быть названы и проиллюстрированы основные требования к выбору темы исследования.

3. «Почему?» – потребность исследования. Актуальность исследования достигается, если оно отвечает насущной потребности практики и полученные результаты заполняют пробел в науке.

4. Общее и частное в исследовании. При определении объекта и предмета исследования подчеркивается, что предмет – это не часть объекта, а способ или аспект его рассмотрения.

5. Следующие шаги. В этой теме учебного курса определяются и подробно обосновываются семь основных этапов исследования: определение цели; формулирование гипотезы и задач исследования; определение практической значимости; выбор методов ведения исследования; планирование исследования.

---

<sup>3</sup> Воровщиков С.Г. Образовательный проект и учебное исследование: что это такое и как их корректно разрабатывать и проводить: Учебное пособие. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Изд-во Финансового университета при Правительстве РФ, 2017. – 238 с.

6. Обзор информационных источников – одна из составляющих исследовательской работы. В этой теме рассматриваются и комментируются ключевые виды литературных источников информации, осваиваются основные виды чтения, важнейшие виды первичного фиксирования информации (простой и сложный планы, тезисы, конспект, пометки, выписки, цитирование письменного текста) и приоритетные виды обобщения информации (аннотация, реферат, таблицы, схемы, графики).

7. И в заключение. В этой теме раскрываются основные жанры представления результатов исследования.

8. Уважаемые члены комиссии! Эта тема учебного курса раскрывает основные принципы и правила написания защитной речи, рекомендации по ее устному представлению.

9. Успех презентации – залог признания и путь к номинации! Делается акцент на устной защите с одновременной демонстрацией иллюстративного материала в редакторе презентаций.

10. Тезисы и рецензия – это тоже важно. В этой теме раскрываются основные правила создания тезисов, что включает в себя рецензия.

Содержание и построение учебного курса должно побуждать старшеклассников к самостоятельному поиску, формулированию и решению познавательных проблем, самостоятельной работе по освоению курса, подготовке проектов, проведению исследований. Этому содействует справочно-методический аппарат курса, многочисленные примеры из реальных учебных исследований и проектов, обобщающие таблицы, проблемные и творческие вопросы и задания.

### **Тематическое планирование**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

#### **9 класс**

Распределение часов курса рассчитывается следующим образом:

8 часов – теоретическая база для всего класса, подготовка для выбора темы проекта (исследования) каждым учащимся.

4 часа – практические занятия для сформировавшихся групп по темам проектов.

22 часа индивидуальная работа с каждым учащимся

№ п/п	Название раздела, темы, урока	Количество часов
	<b>Общие для класса занятия</b>	<b>8</b>
1	Введение в курс «ИИП». Определение понятия «индивидуальный проект» и его понятийно-содержательные элементы, отличие ИИП от группового и общеклассного. Проект и исследование: общее и отличительное	1
2	Определение проблемы как начала исследования. Требование к выбору и формулировке темы. Обоснование актуальности исследования или проекта	1
3	Что такое объект, предмет, цель, гипотеза, задачи и продукт проекта	1
4	Теоретические методы: анализ и синтез, сравнение, обобщение и классификация, определение понятий	1
5	Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, моделирование, интервьюирование, анкетирование	1
6	Простой и сложный планы. Тезисы: оригинальные и вторичные. Конспект письменного и устного текста	1
7	Обзор информационных источников. Оформление работы и подготовка приложений	1
8	Защитная речь. Стендовый доклад	
	<b>Групповая работа</b>	<b>4</b>
9	Как найти интересную тему для проекта или исследования	1
10	Общее и частное в исследовании. Как формулируют объект и предмет исследования. Методологический аппарат исследования.	1
11	Основные требования к проекту. Структура учебного	1
12	Определение практической значимости, выбор методов ведения исследования	1
	<b>Индивидуальная работа (практические занятия по созданию проекта)</b>	<b>22</b>
13	Барьер и трамплин учебного проекта. Планирование исследования.	1
14	Формулировка темы. Обоснование актуальности	2
15	«Почему?» – потребность исследования. Актуальность проекта	2
16	Определение объекта и предмета исследования, цели как результата работы	3
17	Формулировка гипотезы и задач исследования	2
18	Определение практической значимости проекта; выбор методов ведения исследования;	2
19	Как работать с источниками. Создание конспекта, тезисов	3
20	Создание продукта проекта	3
21	Подготовка текста выступления и написание защитной речи	1
22	Подготовка презентации	2
23	Защита проекта	1
	<b>Итого часов</b>	<b>34</b>
	<b>Из них контрольных уроков</b>	<b>1</b>

## Оценочные материалы

Карта оценки ИИП

Ф.И. ученика

Критерии ИИП	Баллы 0- 3
<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (max-18 баллов)</b>	
<i>Критерий 1.1.</i> Поиск, отбор и адекватное использование информации (Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников)	
<i>Критерий 1.2.</i> Постановка проблемы (проблема сформулирована, обоснована (для учебно-исследовательской работы - выдвинута гипотеза)	
<i>Критерий 1.3.</i> Актуальность и значимость темы проекта (Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города)	
<i>Критерий 1.4.</i> Анализ хода работы, выводы и перспективы (Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы)	
<i>Критерий 1.5.</i> Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта)	
<i>Критерий 1.6.</i> Полезность и востребованность продукта (Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению)	
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий (max-12 баллов)</b>	
<i>Критерий 2.1.</i> Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта (способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты)	
<i>Критерий 2.2.</i> Глубина раскрытия темы проекта (тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы)	
<i>Критерий 2.3.</i> Качество проектного продукта (продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	
<i>Критерий 2.4.</i> Использование средств наглядности, технических средств (средства наглядности, в т. ч. ИКТ, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы)	
<b>3. Сформированность регулятивных действий (max-12 баллов)</b>	
<i>Критерий 3.1.</i> Соответствие требованиям оформления письменной части Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	
<i>Критерий 3.2.</i> Постановка цели, планирование путей ее достижения Цель сформулирована, четко обоснована, дан развернутый план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	
<i>Критерий 3.3.</i> Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада (Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуа-	

ций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы)	
<b>Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию (Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент)</b>	
<b>4. Сформированность коммуникативных действий (max-9 баллов)</b>	
<b>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</b> (содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют)	
<b>Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</b> Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	
<b>Критерий 4.3. Оформление компьютерной презентации проекта</b> Презентация полностью соответствует теме и плану проекта, выполнена с использованием графической информации (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) и в соответствии с требованиями к оформлению (дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста). Высокий уровень владения ИКТ-компетентностью	

С целью определения степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта учитываются четыре уровня сформированности навыков проектной деятельности:

**0 баллов – низкий уровень;**

1 балл – базовый уровень;

2 балла – повышенный уровень;

3 балла – высокий уровень.

**Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.**

<b>УРОВЕНЬ</b>	<b>ОТМЕТКА</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b>
Высокий уровень	отлично	45 - 51 первичных баллов
Повышенный уровень	хорошо	35 - 44 первичных баллов
Базовый уровень	удовлетворительно	17 – 34 первичных баллов
Ниже базового уровня	неудовлетворительно	менее 17 баллов

Эксперт \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись)

(фамилия)

Инструктивные материалы  
для обучающегося  
по подготовке итогового индивидуального проекта  
основного общего образования

**1. Рекомендации к компьютерной презентации индивидуального проекта**  
(уровень основного общего образования)

- 1.1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 10 слайдов.
- 1.2. Титульный лист презентации включает:
  - 1.2.1. Полное наименование образовательной организации;
  - 1.2.2. Сведения об авторе и руководителе проекта;
  - 1.2.3. Год разработки проекта.
- 1.3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
- 1.4. Слайды должны быть озаглавлены.
- 1.5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
- 1.6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

**ВНИМАНИЕ!** Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

**2. Оценочный лист устного публичного выступления**

**3.**

**ФИО** \_\_\_\_\_ **класс** \_\_\_\_\_

**Задание.** Внимательно перечитай текст выступления и оцени его по данным критериям

№	Критерий	Показатели	Количество баллов	
			По каждому	Всего
1.	Содержательная Сторона выступления	Содержание выступления соответствует теме, цели и задачам проекта.	15	30
		Приведены необходимые примеры и аргументы	15	
2.	Речевое оформление	Изложение текста без чтения по написанному (возможны план или тезисы)	15	35
		Структура выступления: вступление, основная часть, заключение.	10	
		Артикуляция, отсутствие ошибок в речи	10	
3.	Эффективность выступления	Интерес к выступлению слушателей	10	25
		Оригинальность и яркость оформления	10	
		Соблюдение регламента	5	
ИТОГО:				

### 3. Анкета для обучающегося «Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?»

В данной анкете обведите кружком те пункты, которые выполняли в ходе проектной деятельности самостоятельно.

1. Планировать свою деятельность, распределять время.
2. Организовывать рабочее пространство.
3. Добывать информацию и отбирать необходимую для работы.
4. Выделять главное, существенное.
5. Правильно оформлять проект.
6. Достигать поставленной цели, несмотря на ошибки и разочарования.
7. Прислушиваться к разным мнениям.
8. Доказывать свою точку зрения.
9. Создавать презентацию с различными эффектами (анимация, рисунки, видеоматериалы, интервью).
10. Другое \_\_\_\_\_