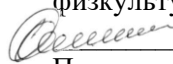


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»**

**Рассмотрена**

на заседании ШМО учителей  
искусства, технологии,  
физкультуры и ОБЖ

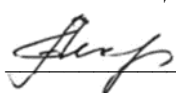
 Осипенко Ю.В.

Протокол № 1

от «28» августа 2019 г.

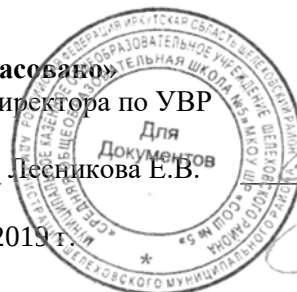
**«Согласовано»**

Зам. директора по УВР



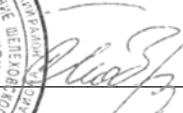
Лесникова Е.В.

«30» августа 2019 г.



**«Утверждаю»**

Директор школы



Доброхотов С.И.

Приказ № 394 от 03.09.2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОСНОВОМ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
5 - 8 КЛАССЫ**

## СОДЕРЖАНИЕ

|     |                                                                                              |    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.  | Пояснительная записка                                                                        | 3  |
| 2.  | Планируемые результаты обучения по предмету                                                  | 4  |
| 2.1 | Личностные результаты                                                                        | 4  |
| 2.2 | Метапредметные результаты                                                                    | 5  |
| 2.3 | Предметные результаты                                                                        | 6  |
| 3.  | Содержание учебного предмета                                                                 | 8  |
| 4.  | Тематическое планирование с указанием количества часов,<br>отводимых на освоение каждой темы | 11 |
| 5.  | Приложения                                                                                   |    |

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» далее (ОБЖ) разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Целью реализации** основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и основной образовательной программы основного общего образования МКОУ ШР «СОШ № 5».

**Задачами учебного предмета** являются:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства через осознание значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование понимания роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, от экстремизма и терроризма;
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь;
- формирование понимания необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической позиции;
- формирование понимания необходимости сохранения природы и окружающей среды;
- знание и умение применять на практике правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций и оказать первую помощь.

Программа предмета адресована обучающимся 8-9 классов. Количество часов за уровень основного общего образования при 34 учебных неделях составляет 68 часов, со следующим распределением часов по классам: 8 класс — 34 часа, 9 класс – 34 часа. из расчета 1 час в неделю.

Даная рабочая программа содержит следующие структурные компоненты:

1. Пояснительную записку
2. Планируемые результаты обучения по предмету
3. Содержание учебного предмета курса
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

## II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа позволяет формировать у школьников компетенции, связанные с умением анализировать, сопоставлять и сравнивать различные объекты, проводить аналогии, выстраивать последовательность действий и событий, предвидеть их результаты.

В результате изучения предмета «ОБЖ» планируется достижение трёх групп результатов: личностных, метапредметных, предметных.

### 2.1 Личностные результаты

| №  |                                                                                                                                                                                                                                                      | 8 класс | 9 класс |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| 1  | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции                                                                                                      | +       | +       |
| 2  | Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах                                                                                                                                                 | +       | +       |
| 3  | Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах | +       | +       |
| 4  | Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях                       | +       | +       |
| 5  | Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной)                                                                      | +       | +       |
| 6  | Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам                        | +       | +       |
| 7  | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания                                                                                                                                                             | +       | +       |
| 8  | Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни                                                                                                                                                                                       | +       | +       |
| 9  | Интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей                                                                                                              | +       | +       |
| 10 | Уважение к истории культуры своего Отечества.                                                                                                                                                                                                        | +       | +       |

## 2.2. Метапредметные результаты

| №  | УУД                                                                                                                                                                                                | классы |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| I  | Регулятивные УУД                                                                                                                                                                                   | 8      | 9 |
|    | формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;                                                                                                                   | +      | + |
|    | определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;                                                                                | +      | + |
|    | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;                                                                                    |        | + |
|    | систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;                                                                                | +      | + |
|    | определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;                                                                                                                         |        | + |
|    | соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;                                                                                          | +      | + |
|    | самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.                                                                                       |        | + |
|    | ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;                                                                                                             | +      |   |
|    | выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); | +      |   |
|    | определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;                                                                     | +      |   |
|    | отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности;                                                                                              | +      |   |
|    | сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;                                                                                                              | +      |   |
|    | фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.                                                                                                                      | +      |   |
| II | Познавательные УУД                                                                                                                                                                                 |        |   |
|    | строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;                                                                                      | +      |   |
|    | строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;                                                                                                      | +      |   |
|    | объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;                                                                                 | +      |   |
|    | ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;                                                                                                       | +      |   |
|    | анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;                                                                                                                   | +      |   |
|    | проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;                                                                                                                                 | +      |   |

|            |                                                                                                                                                                                               |   |   |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|            | распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;                                                                                            | + |   |
|            | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;                                                                                                                 |   | + |
|            | делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения;                                                                                                                              |   | + |
|            | устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;                                                                                                                     |   | + |
|            | резюмировать главную идею текста;                                                                                                                                                             |   | + |
|            | определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.                                                                                                                                    |   | + |
| <b>III</b> | <b>Коммуникативные УУД</b>                                                                                                                                                                    |   |   |
|            | договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;                                                                                      | + |   |
|            | отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);                                                                    | + |   |
|            | высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;                                                                                                  | + |   |
|            | использовать информацию с учетом этических и правовых норм;                                                                                                                                   | + |   |
|            | принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;                                                                                                                                       |   | + |
|            | соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;                                                                                    |   | + |
|            | использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач. |   | + |

### 2.3 Предметные результаты

| 8 класс                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выпускник научится                                                                                                                                                   | Выпускник получит возможность научиться                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;</li> <li>- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;</li> <li>- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.</li> </ul> |
| Использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Адекватно оценивать ситуацию дорожного движения, при пожаре;                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Безопасно применять первичные средства пожаротушения;                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |
| Соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |
| Соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |
| Соблюдать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры;                                                                                                    |                                                                                                                                                            |
| Классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |
| Адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |
| Использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |
| Безопасно использовать средства индивидуальной защиты;                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |
| Классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;                                                                                                    |                                                                                                                                                            |
| Безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |
| Комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;                                                                                                         |                                                                                                                                                            |
| Оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации, - оказывать первую помощь при ушибах; оказывать первую помощь при растяжениях; при вывихах, оказывать первую помощь при переломах. |                                                                                                                                                            |
| <b>9 класс</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |
| <b>Выпускник научится</b>                                                                                                                                                                            | <b><i>Выпускник получит возможность научиться</i></b>                                                                                                      |
| Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства.                                                                               | <i>Анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей.</i>                                                             |
| Безопасно использовать средства индивидуальной защиты.                                                                                                                                               | <i>Характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека.</i>                                                           |
| Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства.                                                                             |                                                                                                                                                            |
| Безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.                                                                                                                                | <i>Классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка.</i> |
| Классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства.                                                    | <i>Использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности</i>                                                                               |
| Классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения.                                                  |                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства.                  | <i>жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.</i> |
| Адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. |                                                                                                         |
| Классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей.                                                                                  |                                                                                                         |
| Предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей.                                                                          |                                                                                                         |
| Адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей.                                                                                |                                                                                                         |
| Характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства.                                                    |                                                                                                         |

### III. Содержание учебного предмета

Все разделы рабочей программы содержат основные теоретические сведения.

Основная форма обучения – учебная деятельность.

#### 8 класс

| Раздел           | Название раздела, содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел I.</b> | <b>Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                  | Безопасность и защита человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Глава 1</b>   | <b><i>Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера</i></b><br>Понятия аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера. Их классификация. Краткая характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий. Основные причины и стадии развития техногенных происшествий. |
| <b>Глава 2</b>   | <b><i>Пожары и взрывы</i></b><br>Пожары. Взрывы. Условия возникновения пожаров и взрывов. Возможные последствия пожаров и взрывов. Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.                                                                                                                     |
| <b>Глава 3</b>   | <b><i>Аварии с выбросом опасных химических веществ</i></b><br>Опасные химические вещества и объекты. Характеристика АХОВ и их поражающих факторов. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО. Первая помощь пострадавшим от АХОВ.                                       |
| <b>Глава 4</b>   | <b><i>Аварии с выбросом радиоактивных веществ</i></b><br>Радиоактивность и радиационно-опасные объекты. Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты. Естественная радиоактивность. Характеристика очагов поражения при                                                                                           |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Глава 5</b>    | <b><i>Гидродинамические аварии</i></b><br>Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения. Причины и виды гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий. Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Глава 6</b>    | <b><i>Нарушение экологического равновесия</i></b><br>Экология и экологическая безопасность. Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение природных вод. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России.                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Раздел II.</b> | <b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Глава 7</b>    | <b><i>Безопасное поведение на улицах и дорогах</i></b><br>Правила для велосипедистов. Правила для роллинга. Снаряжение. Как научиться кататься на роликовых коньках без травм и увечий. Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних. Как уберечь себя от преступлений. Безопасность в общественных местах. Как получить помощь со стороны. Как себя вести, когда избежать силового контакта невозможно. Самозащита в общественном транспорте. Самозащита в замкнутом помещении. Особенности схватки на лестнице. |

## 9 класс

| Раздел          | Название раздела, содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1</b> | <b>Основы безопасности личности, общества, государства</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Глава 1</b>  | <b><i>Национальная безопасность России в современном мире</i></b><br>Значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.<br>Основные виды национальных интересов России в современном мире. Степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Глава 2</b>  | <b><i>Организация защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</i></b><br>Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу их распространения и тяжести последствий.<br>Отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России, влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.<br>Средства индивидуальной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации. Человек и окружающая среда. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. |
| <b>Глава 3</b>  | <b><i>Терроризм как угроза национальной безопасности РФ</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.                                                                                                                                                                                        |
| <b>Раздел 2</b> | <b>Основы формирования здорового образа жизни</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Глава 4</b>  | <b>Факторы разрушающие здоровье</b><br>Табакокурение, алкоголь, наркотики и их вред на здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие, взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Глава 5</b>  | <b>Факторы формирующие здоровье человека</b><br>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).<br>Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током. |

#### IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

##### 8 класс

| №<br>п/п | Неделя | Название раздела, темы урока                                                             | Кол-во<br>ча<br>сов |
|----------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1        |        | <b>Раздел I</b><br><b>Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера.</b>        | 28                  |
| 2        |        | <b>Глава 1</b><br><b>Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера</b> | 4                   |
| 3        | 1      | <b>Метапредметный образовательный модуль «По дороге к знаниям»</b>                       | 1                   |
| 4        | 2      | Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера                         | 1                   |
| 5        | 3      | Источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствия                  | 1                   |

|    |                                                                                                                |                                                                                                                                     |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 6  | 4                                                                                                              | Основные причины и стадии развития техногенных происшествий                                                                         | 1 |
| 7  | <b>Глава 2</b><br><b>Пожары и взрывы</b>                                                                       |                                                                                                                                     | 5 |
| 8  | 5                                                                                                              | Пожары                                                                                                                              | 1 |
| 9  | 6                                                                                                              | Взрывы                                                                                                                              | 1 |
| 10 | 7                                                                                                              | Условия и причины возникновения пожаров и взрывов                                                                                   | 1 |
| 11 | 8                                                                                                              | Последствия пожаров и взрывов                                                                                                       | 1 |
| 12 | 9                                                                                                              | Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов                                                                           | 1 |
| 13 | <b>Глава 3</b><br><b>Аварии с выбросом опасных химических веществ</b>                                          |                                                                                                                                     | 5 |
| 14 | 10                                                                                                             | Опасные химические вещества и объекты                                                                                               | 1 |
| 15 | 11                                                                                                             | Характеристика АХОВ и их поражающих факторов                                                                                        | 1 |
| 16 | 12                                                                                                             | Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.                                                                         | 1 |
| 17 | 13                                                                                                             | Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО.                                                                               | 1 |
| 18 | 14                                                                                                             | Первая помощь пострадавшим от АХОВ.                                                                                                 | 1 |
| 19 | <b>Глава 4</b><br><b>Аварии с выбросом радиоактивных веществ</b>                                               |                                                                                                                                     | 4 |
| 20 | 15                                                                                                             | Радиоактивность и радиационно опасные объекты                                                                                       | 1 |
| 21 | 16                                                                                                             | Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты                                                           | 1 |
| 22 | 17                                                                                                             | Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты                                                          | 1 |
| 23 | 18                                                                                                             | Правила поведения и действие населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.                              | 1 |
| 24 | <b>Глава 5</b><br><b>Гидродинамические аварии</b>                                                              |                                                                                                                                     | 4 |
| 25 | 19                                                                                                             | Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения                                                                              | 1 |
| 26 | 20                                                                                                             | Причины и виды гидродинамических аварий                                                                                             | 1 |
| 27 | 21                                                                                                             | Последствия гидродинамических аварий                                                                                                | 1 |
| 28 | 22                                                                                                             | Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий. | 1 |
| 29 | <b>Глава 6</b><br><b>Нарушение экологического равновесия</b>                                                   |                                                                                                                                     | 6 |
| 30 | 23                                                                                                             | Экология и экологическая безопасность                                                                                               | 1 |
| 31 | 24                                                                                                             | Биосфера и человек                                                                                                                  | 1 |
| 32 | 25                                                                                                             | Загрязнение атмосферы                                                                                                               | 1 |
|    | 26                                                                                                             | Загрязнение почв                                                                                                                    | 1 |
| 33 | 27                                                                                                             | Загрязнение природных вод                                                                                                           | 1 |
| 34 | 28                                                                                                             | Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки в России                            | 1 |
| 35 | <b>Раздел II</b><br><b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения</b> |                                                                                                                                     | 6 |
| 36 | <b>Глава 7</b><br><b>Безопасное поведение на улицах города</b>                                                 |                                                                                                                                     | 6 |
| 37 | 29                                                                                                             | Правила для велосипедистов                                                                                                          | 1 |
| 38 | 30                                                                                                             | Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения                                                                     | 1 |

|    |                                                 |                                                                                                                   |    |
|----|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 39 | 31                                              | Водитель-главный участник дорожного движения                                                                      | 1  |
| 40 | 32                                              | Проезд перекрестка                                                                                                | 1  |
| 41 | 33                                              | Экстремальные ситуации аварийного характера                                                                       | 1  |
| 42 | 34                                              | Обобщение знаний по разделу: «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения» | 1  |
|    | Итого часов                                     |                                                                                                                   | 34 |
|    | Контроль осуществляется в рамках текущих оценок |                                                                                                                   |    |

## 9 класс

| № п/п | Неделя | Название раздела, темы урока                                                                                                     | Кол-во часов |
|-------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     |        | <b>Раздел I</b><br><b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>                                                   |              |
| 2     |        | <b>Глава 1</b><br><b>Национальная безопасность в России в современном мире</b>                                                   | <b>5</b>     |
| 3     | 1      | Современный мир и Россия                                                                                                         | 1            |
| 4     | 2      | Национальные интересы России в современном мире.                                                                                 | 1            |
| 5     | 3      | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.                                                                    | 1            |
| 6     | 4      | Организация обороны РФ                                                                                                           | 1            |
| 7     | 5      | Правовые основы обороны государства и воинской обязанности                                                                       | 1            |
| 8     |        | <b>Глава 2</b><br><b>Организация защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</b>  | <b>10</b>    |
| 9     | 6      | МЧС России – федеральный орган в сфере гражданской обороны и ЧС.                                                                 | 1            |
| 10    | 7      | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций                                                 | 1            |
| 11    | 8      | Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности.                                                         | 1            |
| 12    | 9      | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.                                   | 1            |
| 13    | 10     | Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.                                          | 1            |
| 14    | 11     | Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | 1            |
| 15    | 12     | Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций                                                                             | 1            |
| 16    | 13     | ЧС мирного времени                                                                                                               | 1            |
| 17    | 14     | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций                                                                               | 1            |
| 18    | 15     | Рекомендации специалистов МЧС по действиям в ЧС                                                                                  | 1            |
| 19    |        | <b>Глава 3</b><br><b>Терроризм как угроза национальной безопасности РФ</b>                                                       | <b>3</b>     |
| 20,21 | 16,17  | Терроризм и безопасность человека                                                                                                | 2            |
| 22    | 18     | Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.                                                               | 1            |

|          |                                                                       |                                          |    |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----|
|          |                                                                       |                                          |    |
| 23       | <b>Раздел II</b><br><b>Основы формирования здорового образа жизни</b> |                                          |    |
| 24       | 19                                                                    | Понятие о здоровье                       | 1  |
| 25       | <b>Глава 4</b><br><b>Факторы разрушающие здоровье</b>                 |                                          | 3  |
| 26       | 20                                                                    | Табакокурение и его вред                 | 1  |
| 27       | 21                                                                    | Алкоголь и его вред                      | 1  |
| 28       | 22                                                                    | Наркотики и их вред                      | 1  |
| 29       | <b>Глава 5</b><br><b>Факторы формирующие здоровье человека</b>        |                                          | 12 |
| 30       | 23                                                                    | Рациональное питание.                    | 1  |
| 31,32    | 24,25                                                                 | Основы подбора продуктов питания         | 2  |
| 33       | 26                                                                    | Советы, как выбрать безопасные продукты. | 1  |
| 34       | 27                                                                    | Гигиена одежды.                          | 1  |
| 35       | 28                                                                    | Занятия физической культурой             | 1  |
| 36,37    | 29,30                                                                 | Туризм как вид здорового отдыха.         | 2  |
| 38,39,40 | 31,32,33                                                              | Правила оказания первой помощи           | 3  |
| 41       | 34                                                                    | Обобщающий урок                          | 1  |

## Приложение 1

### Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий учебную программу.

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2018.
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2018.
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл.: поурочные разработки / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2018.

### Использование Интернета для подготовки уроков ОБЖ

- <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
- <http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1> - Каталог ресурсов по ОБЖ;
- <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
- <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;

Примерные варианты проверочных работ

**ВАРИАНТ 1**

**1. Что такое пожар?**

- А. Химическая реакция окисления, сопровождающаяся свечением и выделением большого количества тепла;
- Б. Неконтролируемое, стихийно развивающееся горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей;
- В. Частный случай горения, протекающий мгновенно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света;
- Г. Возгорание легковоспламеняющихся материалов.

**2. Какие виды возгорания запрещено тушить водопенным огнетушителем?**

- А. Мусор, бумагу, деревянные строения;
- Б. Бензин, керосин;
- В. Электропровода, электроустановки;
- Г. Мазут, солярку, растворитель.

**3. В результате пожара на лестничной площадке загорелась входная дверь в вашу квартиру. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?**

- А. Уйдете в дальнюю комнату, плотно закрыв входную дверь мокрым одеялом;
- Б. Попытаетесь выломать дверь и выскочить на лестничную площадку;
- В. Начнете кричать и звать на помощь соседей;
- Г. Спрячетесь в ванной комнате.

**4. Находясь в кабине движущегося лифта, вы обнаружили признаки возгорания. Как вы поступите?**

- А. Немедленно нажмете кнопку «Стоп»;
- Б. Немедленно нажмете кнопку «Вызов» и сообщите об этом диспетчеру, выйдете из лифта на ближайшем этаже;
- В. Поднимите крик, шум, начнете звать на помощь;
- Г. Сядете на пол кабины лифта, где меньше дыма.

**5. Совместно с родителями вам удалось ликвидировать пожар в квартире. Нужно ли после этого вызывать пожарную команду?**

- А. Нужно;
- Б. Не нужно;
- В. Нужно, но только в случае повторного возгорания;
- Г. Нужно сообщить в пожарную часть о пожаре.

**6. Можно ли на мопеде ездить по автомагистрали?**

- А. да, на любой модели;
- Б. нет;
- В. да, если группа составляет не менее 5 человек;
- Г. да, если его техническая скорость больше 40 км/ч.

**7. Обязательно ли на мопеде днем включать фару?**

- А. да;
- Б. нет;
- В. да, если едете на мопеде вдвоем;
- Г. только когда выезжаете на проезжую часть.

**8. Запрещается ли перевозка детей на велосипеде?**

- А. да;
- Б. нет;

В. да, если ему больше 7 лет;

Г. да, если ему больше 10 лет.

**9. Вам еще не исполнилось 14 лет. Можно ли учиться ездить на велосипеде во дворе?**

А. нет;

Б. да, под надзором друзей;

В. да;

Г. да, но только в присутствии взрослых.

**10. Что не относится к правилам безопасного поведения в транспорте?**

А. не садиться на первые шесть мест;

Б. не садиться в транспорт до полной остановки;

В. не выходить из транспорта до полной остановки;

Г. не кричать в салоне.

**11. Производственные аварии и катастрофы относятся к:**

А. ЧС техногенного характера;

Б. ЧС экологического характера;

В. ЧС природного характера;

Г. стихийным бедствиям.

**12. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:**

А. понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;

Б. отсутствие специальных устройств удаления дыма, легко сбрасываемых конструкций на взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва;

В. Несовременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования.

**13. К поражающим факторам пожара относятся:**

А. разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;

Б. открытый огонь, токсичные продукты горения;

В. Интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

Г. образование облака зараженного воздуха.

**14. Последствиями аварий на химически опасных предприятий могут быть:**

А. заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;

Б. разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;

В. Резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

**15. Выходить из зоны химического заражения следует:**

А. по направлению ветра;

Б. навстречу потока ветра;

В. Перпендикулярно направлению ветра.

**16. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий:**

А. включить радио, выслушать рекомендации, надеть СИЗ, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

Б. включить радио, выслушать рекомендации, надеть СИЗ, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

В. надеть СИЗ, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

**17. При оповещении об аварии на РОО необходимо:**

А. включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть СИЗ, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

Б. выключить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть СИЗ, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

В. включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть СИЗ и следовать на сборный эвакуационный пункт.

**18. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу (открытую местность). Какие санитарно-гигиенические мероприятия вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру)? Ваши действия и их последовательность:**

А. перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо;

Б. верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, предварительно вытряхнув из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, вымыть руки и лицо;

В. верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога, принять душ с мылом.

**19. Какие вещества, способствуют качественному ингредиентному загрязнению биосферы?**

А. углекислый газ, зола;

Б. пластмассы, пестициды;

В. Продукты гниения органических веществ.

**20. Каковы основные загрязнители поверхностных водоемов?**

А. нефть и нефтепродукты

Б. сливы канализаций;

В. мусорные свалки.

## **ВАРИАНТ 2**

**1. С помощью огнетушителя вы пытаетесь погасить горящую поверхность. Куда надо направить гасящее вещество?**

А. Равномерно на всю горящую поверхность;

Б. На наиболее интенсивно горящий участок поверхности;

В. На пламя;

Г. На то место, где больше дыма.

**2. Что делать, если воспламенилось масло на сковороде?**

А. Закрыть сковороду крышкой;

Б. Залить водой;

В. Засыпать песком, можно солью;

Г. Вылить масло в раковину.

**3. Находясь дома, вы почувствовали запах горячей электропроводки. Что надо сделать в первую очередь?**

А. Приступить к ее тушению водой, песком;

- Б. Обесточить электропроводку в квартире;
  - В. Включить фонарик, чтобы лучше рассмотреть место, где загорелась электропроводка;
  - Г. Извлечь из электрических розеток все вилки.
- 4. Пожар распространяется на мебель и другие предметы, а квартира начинает наполняться дымом. Как вы поступите?**
- А. Спрячетесь в самой дальней комнате от места возгорания;
  - Б. Будете пытаться тушить разгоревшийся пожар;
  - В. Соберете все ценные вещи и покинете квартиру;
  - Г. Как можно быстрее покинете квартиру, закрыв нос и рот влажной тканью.
- 5. Какое действие будет неправильным при невозможности покинуть квартиру при пожаре в многоквартирном доме?**
- А. Позвонить в пожарную часть;
  - Б. Создать запас воды в ванне;
  - В. Открыть окна для проветривания квартиры;
  - Г. Заткнуть щели в дверях мокрыми тряпками.
- 6. О чем предупреждает желтый мигающий сигнал светофора?**
- А. Впереди нерегулируемый перекресток;
  - Б. О смене сигнала;
  - В. Впереди регулируемый переход;
  - Г. Впереди главная дорога.
- 7. Каким лицам разрешено управлять мопедом при движении по дорогам?**
- А. Не моложе 14 лет;
  - Б. Не моложе 15 лет;
  - В. Не моложе 16 лет;
  - Г. Не моложе 18 лет.
- 8. По какой стороне улицы вы будете двигаться, ведя неисправный велосипед?**
- А. Против движения транспорта;
  - Б. По правой стороне дороги;
  - В. В попутном направлении движения транспорта;
  - Г. По левой стороне проезжей части.
- 9. Можете ли вы выехать на автомагистраль на велосипеде?**
- А. да;
  - Б. нет;
  - В. да, если скорость вашего движения будет больше 40 км/ч;
  - Г. да, если вы едете вдвоем с товарищем на велосипедах.
- 10. Какое расстояние должно быть между группами велосипедистов в колонне?**
- А. 50-60 метров;
  - Б. 70-80 метров;
  - В. 30-50 метров;
  - Г. 80-100 метров.
- 11. К поражающим факторам взрыва относятся:**
- А. высокая температура и волна прорыва;
  - Б. осколочные поля и ударная волна;
  - В. сильная загазованность местности.
- 12. Процесс горения протекает при наличии:**
- А. горючего вещества, окислителя и источника воспламенения;
  - Б. возможности для теплообмена;
  - В. горючего вещества и восстановителя.
- 13. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это:**
- А. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
  - Б. лучистый поток энергии;

В. проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;

Г. выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

**14. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определенного времени - это:**

А. очаг химического заражения;

Б. зона химического заражения;

В. область химического заражения;

Г. территория заражения.

**15. При герметизации помещений в случае аварий на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:**

А. закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;

Б. закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;

В. закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

**16. При аварии на химическом предприятии, если отсутствуют СИЗ, убежище и возможность выхода из зоны аварии, последовательность ваших действий:**

А. выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;

Б. включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать, сигналы о помощи;

В. включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери закрыть плотной тканью и загерметизировать жилище.

**17. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:**

А. периодически снимать СИЗОД и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;

Б. находиться в СИЗ, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

В. находиться в СИЗ, периодически снимать и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

**18. Гидродинамические аварии – это:**

А. аварии на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические аварии;

Б. аварии на ХОО, в результате которых может произойти заражение воды;

В. аварии, вызывающие повышенную влажность воздуха.

**19. Каковы главные источники загрязнения подземных (грунтовых вод)?**

А. канализация;

Б. мусорные свалки;

В. нефть и нефтепродукты.

**20. Какие места в городе могут быть экологически опасными?**

А. под линиями электропередач и в непосредственной близости к крупным предприятиям;

Б. около школ и детских садов;

В. вблизи остановок общественного транспорта.