

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ШЕЛЕХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»**

**Рассмотрена**  
на заседании ШМО  
учителей иностранного языка

 Гудина М.С.

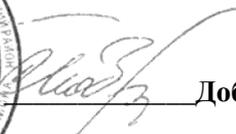
Протокол № 1  
от «13» сентября 2019\_ г.

**«Согласовано»**  
Зам. директора по УВР

 Лесникова Е.В.

«30» августа 2019 г.

**«Утверждаю»**  
Директор школы



Доброхотов С.И.

Приказ № 394 от 03.09.2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
10 КЛАСС**

**Шелехов- 2019**

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
Планируемые результаты обучения английскому языку.....	7
Содержание учебного предмета .....	18
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. ....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	26

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

**Целью реализации** основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету „Иностранный язык“ является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ ШР «СОШ № 5».

Программа предмета «Иностранный язык» рассчитана на 1 год. Общее количество часов в 10-м классе составляет 102 часа.

**Задачами учебного предмета являются:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:  
речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для средней школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ,

толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Даная рабочая программа содержит следующие структурные компоненты:

1. Пояснительную записку
2. Планируемые результаты обучения по предмету
3. Содержание учебного предмета курса
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
5. Приложения, включая лист корректировки тематического планирования.

**Планируемые результаты обучения английскому языку  
в 10 классе**

<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>
<p>Личностные результаты должны отражать:</p> <p>российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и</p>

<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>
	интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные</b></p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>
<p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по</p>	<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>

<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>
<p>социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	

<b>Предметные результаты</b>	
<b>Ученик на базовом уровне научится</b>	<b>Ученик на базовом уровне получит возможность научиться</b>
<b>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь</b>	<b>Коммуникативные умения</b>

<p>Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <p>обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p>	<p><b>Говорение, диалогическая речь</b></p> <p>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</p> <p>проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</p> <p>обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p>
<p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <p>Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> <p>строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p>	<p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <p>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</p> <p>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p>
<p><b>Аудирование</b></p>	<p><b>Аудирование</b></p>

<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p>	<p>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</p> <p>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p>
<p><b>Чтение</b></p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>	<p><b>Чтение</b></p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p>
<p><b>Письмо</b></p> <p>Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>	<p><b>Письмо</b></p> <p>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</p>

Грамматическая сторона речи	Грамматическая сторона речи
<p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p> <p>употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</p> <p>употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</p>	<p>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</p> <p>употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</p> <p>употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</p> <p>употреблять в речи все формы страдательного залога;</p> <p>употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</p> <p>употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</p> <p>употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</p>

<p>употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</p> <p>употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</p> <p>употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</p> <p>употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</p> <p>использовать косвенную речь;</p> <p>использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p> <p>употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</p> <p>употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</p> <p>употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</p> <p>согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</p> <p>употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</p>	<p>употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</p> <p>употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... or;</p> <p>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p>
--	--

<p>употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</p> <p>употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p>
<p><b>Ученик на углубленном уровне научится:</b></p>	<p><b>Ученик на углубленном уровне получит</b></p>

	<b>ВОЗМОЖНОСТЬ научиться:</b>
<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение, диалогическая речь</b></p> <p>Кратко комментировать точку зрения другого человека;</p> <p>проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</p> <p>обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;</p> <p>выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение, диалогическая речь</b></p> <p>Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;</p> <p>без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;</p> <p>аргументировано отвечать на ряд доводов собеседника.</p>
<p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <p>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</p> <p>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;</p> <p>формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;</p> <p>высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;</p> <p>комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;</p> <p>строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.</p>	<p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <p>Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;</p> <p>пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;</p> <p>делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <p>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</p> <p>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;</p> <p>детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <p>Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;</p> <p>понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;</p> <p>использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;</p> <p>– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <p>Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;</p> <p>определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;</p> <p>прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;</p> <p>определять замысел автора.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Письмо</b></p> <p>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;</p> <p>описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;</p> <p>делать выписки из иноязычного текста;</p>	<p style="text-align: center;"><b>Письмо</b></p> <p>Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;</p> <p>составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или</p>

<p>выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;</p> <p>строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.</p>	<p>исследовательской деятельности.</p>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;</p> <p>употреблять в речи все формы страдательного залога;</p> <p>употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);</p> <p>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;</p> <p>использовать в речи местоимения «one» и «ones»;</p> <p>использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;</p> <p>употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);</p> <p>употреблять в речи инверсионные конструкции;</p> <p>употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);</p> <p>употреблять в речи эллиптические структуры;</p> <p>использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);</p>	<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;</p> <p>распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;</p> <p>распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);</p> <p>использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;</p> <p>использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);</p> <p>употреблять в речи страдательный залог в Past</p>

<p>употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;</p> <p>употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</p> <p>использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);</p> <p>использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).</p>	<p>Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.</p>
<p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);</p> <p>распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;</p> <p>использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).</p>	<p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;</p> <p>использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;</p> <p>узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</p>

### Содержание учебного предмета

<b>Раздел</b>	<b>Название раздела, содержание</b>
---------------	-------------------------------------

<b>1</b>	<b>Повседневная жизнь</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
<b>2</b>	<b>Здоровье</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни.
<b>3</b>	<b>Спорт</b> Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
<b>4</b>	<b>Городская и сельская жизнь</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
<b>5</b>	<b>Научно-технический прогресс</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
<b>6</b>	<b>Природа и экология</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
<b>7</b>	<b>Современная молодежь</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.
<b>8</b>	<b>Профессии</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
<b>9</b>	<b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за

	рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
<b>10</b>	<p><b>Иностранные языки</b></p> <p>Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.</p> <p>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.**

**10 класс**

<b>№ п/п (неделя)</b>	<b>Название раздела, блока</b>	<b>Название урока</b>	<b>Количество часов</b>
	Раздел 1. Крепкие связи		13
1		Что значит быть подростком?	1
		Дружба. Настоящие друзья	1
		Настоящие времена глагола	1
2		Словообразование прилагательных	1
		Луиза Элкотт. Маленькие женщины	1
		Неформальное письмо	1
3		Мода подростков в Великобритании	1
		Карьера. Профессии	1
		Дискриминация и защита прав	1
4		Переработка	1
		Входное тестирование	1
		Подготовка к ЕГЭ	1
5		Проверочная работа по модулю 1 «Крепкие связи»	1

	Раздел 2. Жизнь и траты		13
		Карманные деньги	1
		Свободное время молодежи	1
6		Инфинитив и герундий	1
		Словообразовательные суффиксы существительных	1
		Элит Несбит. Дети железной дороги	1
7		Короткое сообщение	1
		Спортивные события Великобритании	1
		Слава	1
8		Как ты тратишь деньги	1
		Чистый дом	1
		Подготовка к ЕГЭ	1
9		Повторение пройденного материала	1
	Раздел 3. Школа и работа		12
		Школы во всем мире	1
		Работа для молодежи	1
10		Способы выражения будущего времени	1
		Словообразовательные суффиксы существительного	1
		А.П. Чехов. Душечка	1

11		Деловое письмо	1
		Культура англоязычных стран	1
		Право на образование	1
12		Морские черепахи	1
		Подготовка к ЕГЭ	1
		Повторение пройденного материала	1
13		Повторение пройденного материала	1
	Раздел 4. Земля в опасности!		13
		Защита окружающей среды	1
		Влияние деятельности человека на окружающую среду	1
14		Модальные глаголы	1
		Модальные глаголы	1
		Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных	1
15		А.К.Дойл. Затерянный мир	1
		Эссе "за" и "против"	1
		Большой барьерный риф	1
16		Путешествие по Волге	1
		Фотосинтез	1
		Проблема тропических лесов	1
17		Подготовка к ЕГЭ	1

		Обобщающий урок	1
	Раздел 5. Каникулы		13
		Путешествие	1
18		Трудности в поездке	1
		Артикли. Прошедшие времена глагола	1
		Артикли. Прошедшие времена глагола	1
19		Жюль Верн. Вокруг света за 80 дней	1
		Краткий рассказ	1
		Озеро Байкал	1
20		Погода	1
		Река Темза	1
		Загрязнение морей	1
21		Подготовка к ЕГЭ	1
		Проверочная работа по модулю 5 «Каникулы»	1
		Повторение пройденного материала	1
	Раздел 6. Еда и здоровье		12
22		Основы правильного питания	1
		Плюсы и минусы диеты	1
		Условные предложения	1
23		Условные предложения	1
		Значимые приставки	1

		Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	1
24		Доклад. Оценочные прилагательные	1
		Еда в России	1
		Строение полости рта	1
25		Экология сельского хозяйства	1
		Подготовка к ЕГЭ	1
		Проверочная работа по модулю 6 «Еда и здоровье»	1
	Раздел 7. Давай повеселимся		13
26		Подростки сегодня	1
		Театр и кино	1
		Страдательный залог	1
27		Страдательный залог	1
		Сложные прилагательные	1
		Гастон Леруа. Призрак Оперы	1
28		Краткое содержание. Качественные и относительные прилагательные	1
		Музей Мадам Тюссо	1
		Балет в Большом театре	1
29		Электронная музыка	1
		Изготовление бумаги	1
		Подготовка к ЕГЭ	1

30		Проверочная работа по модулю 7. «Давай повеселимся»	1
	Раздел 8. Высокие технологии		13
		Высокие технологии вокруг нас	1
		Электронное оборудование и связанные с ним проблемы	1
31		Контрольная работа в рамках проведения промежуточной аттестации	1
		Косвенная речь	1
		Герберт Уэлс. Машина времени	1
32		Эссе с выражением собственного мнения	1
		Британские изобретатели	1
		Исследование космоса	1
33		Обобщающий урок	1
		Повторение пройденного материала	1
		Повторение пройденного материала	1
34		Повторение пройденного материала	1
		Повторение пройденного материала	1
<b>Итого часов</b>			102
<b>Из них контрольных работ</b>		1	
<b>Формы контроля знаний</b>		1 четверть – лексические диктанты, проверочные работы (2)	

	2 четверть – лексико – грамматический диктант 3 четверть – проверочные работы (2) 4 – контрольная работа, проверочная работа	
--	--	--

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Контрольно-измерительные материалы**  
**для проведения промежуточной аттестации в 2019 – 2020 учебном году**  
**по английскому языку**  
**для учащихся 10-го класса**

## Кодификатор

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 10 класса для проведения контрольной работы по английскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по английскому языку»;

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 10 класса по английскому языку».

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по английскому языку»

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
А	Грамматические задания
A1	Простое прошедшее времени
A2	Глагол быть в разных формах
A3	Условные предложения 1 типа
A4	Прошедшие времена
A5	Вопросительные предложения в настоящем простом времени
В	Лексические задания
В1 – В5	Модальные глаголы
С	Чтение
С1 – С6	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, правила словообразования

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательную программу 10 класса по английскому языку».

Код требования	Умения, проверяемые на контрольной работе
A1 – A5	Умение грамматически верно строить предложения в разных временных формах; Умение распознавать и использовать в предложении формы выражения времени по указателю времени и контексту;
B1 – B5	Умение узнавать в письменном и устном тексте изученные слова; Умение понимать значение слов по контексту; Умение распознавать и применять модальные глаголы;
C1 – C6	Умение читать и понимать содержание информационного текста, построенного не только на изученном языковом материале;

### Спецификация

1. Назначение КИМ для контрольной работы – оценить уровень подготовки по английскому языку обучающихся 10 классов МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 5».
2. Документы, определяющие содержание КИМ - содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), основной образовательной программы МКОУ ШР «СОШ № 5» (утверждена приказом от 31.08. 2017 №319 ), рабочей программы педагога.
3. Характеристика структуры и содержания КИМ.

В работу по английскому языку для 10 класса включено 16 заданий, среди которых:

- 1) 10 заданий - задания с выбором ответа (ВО), к каждому из которых приводится три варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) 6 заданий - задания на чтение с извлечением необходимой информации, а также задания на формирование слов при помощи аффиксации.

Работа представлена двумя вариантами.

*Распределение заданий по разделам курса*

Разделы курса	Число заданий	Максимальный балл
А. Грамматические задания	5	5
В. Лексические задания	5	5
С. Задания по чтению	6	6
Итого	16	16

#### 4. Распределение заданий по уровням сложности

В таблице 3 представлено распределение заданий контрольной работы по уровням сложности.

Таблица 3.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
базовый	12	12
повышенный	4	4

#### 5. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

#### 6. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

#### 7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение заданий с 1 по 16 ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания работы, – 16.

Для обучающихся по ООП СОО, за выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале в следующем соотношении:

%	Балл	Отметка
90-100	15-16	5
70-89	12-14	4
55-69	9-11	3
Менее 55	Менее 9	2

**Контрольная работа в рамках проведения промежуточной аттестации за 10 класс**

**Демонстрационный вариант**

*Task A. Раскройте скобки, выберите нужную временную форму глагола, результаты занесите в таблицу.*

A1. Our neighbour said his name **(be)** Fred.

- a. is b. were c. was

A2. My brother and I **(not see)** any films this week.

- a. Has not seen b. had not seen c. have not seen

A3. If I (to find) that letter, I ( show) it to you.

- a. Find...will show b.find... show c.found...shown

A4.She **(to get)** up at seven o'clock and went to the institute

- a. get b. was getting c. got

A5. He **(help)** his mother every day?- Yes .

- a. does...help b. did... help c. has...helped

A1	A2	A3	A4	A5

**Task B. Выберите необходимый модальный глагол, результаты занесите в таблицу.**

B1. You ... read in bed.

A) could    B) must not    C) may

B2. You ... cross the road when the lights are red.

A) must    B) can    C) may

B3. You ... open the window. It is cold outside.

A) can't    B) don't have to    C) should

B4. It is already late. She ... go outside.

A) can    B) can't    C) must not

B5. He ... dress so formal if he goes to a picnic.

A) must    B) may    C) should not

B1	B2	B3	B4	B5

**Task C. Прочитайте текст, преобразуйте данные слова таким образом, чтобы они лексически и грамматически подходили по смыслу, результаты занесите в таблицу.**

In the 1990s Franco-Germany **cooperate** (C1) was **centre** (C2) to European **integrate** (C3). Ties saw a period of some strain at the **begin** (C4) of the new millennium as a result of **different** (C5) over farm subsidies and the **policy** (C5) in the future of the EU. However, the two countries again proclaimed the bond between them in early 2003 when they celebrated the anniversary of a war **friend** (C6) treaty.

C1	
C2	
C3	

C4	
C5	
C6	

**Лист корректировки тематического планирования**