


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ШЕЛЕХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»**

Рассмотрена
на заседании ШМО
учителей естественных наук

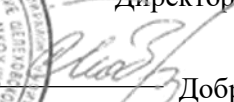
 Татаринова Т.В.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР


Лесникова Е.В.

«Утверждаю»

Директор школы


Доброхотов С.И.



Рабочая программа внеурочной деятельности
«Ландшафтный дизайн»
7-9 класс

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Ожидаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности	4
Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности «Ландшафтный дизайн»	6
Тематическое планирование	7

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с положениями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897). Рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования МКОУ ШР «СОШ № 5», составлена с учётом примерной программы основного общего образования по биологии, обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях: предметная линия учебников Пасечника В.В. – М.: Дрофа, 2018.

Программа адресована обучающимся 7-9 классов, рассчитана на изучение материала в течение 34 учебных недель в объёме 102 ч. За уровень ООО, в том числе: в 7 классе — 34 ч., в 8 классе — 34 ч., в 9 классе — 34 ч. Срок реализации – 3 года.

Цель данного курса состоит в формировании проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности; повышении уровня экологических и природоохранных знаний, нацеливание на участие в решении современных экологических проблем.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- Выявить экологические проблемы своего района, области;
- Познакомиться с элементами ландшафтного дизайна;
- Научиться создавать проекты озеленения территорий;
- Познакомиться с многообразием растений, их биологическими особенностями;
- Раскрывать эстетическое, практическое, оздоровительное, познавательное значение природы для людей;
- Развивать и совершенствовать психологические качества личности: (любопытность, инициативность, трудолюбие, волю, самостоятельность в приобретении знаний, уверенность в себя);
- Формировать экологическую культуру учащихся;
- Воспитывать бережное отношение к богатствам природы;
- Воспитывать навыки правильного поведения в природной среде, преодоление потребительского подхода к природе;
- Развивать умения анализировать, обобщать, соотносить результаты личных наблюдений;
- Расширять кругозор учащихся;
- Выявление наиболее одарённых учащихся и развитие их творческих способностей;
- Научиться использовать приобретённые знания и умения в жизни.

Ожидаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные:

- осознать целостность окружающего мира, освоить основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формировать основы гражданской идентичности личности, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину, страну;
- формулировать простые правила поведения в природе;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;

Метапредметные:

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

познавательные:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

коммуникативные:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
 - при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.
- Учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Прогнозирование ожидаемых результатов:

1. Получение экологических и природоохранных знаний.
2. Формируются навыки научно-исследовательской работы.
3. Учащиеся овладевают навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей.
4. Составленные учащимися проекты, активизируют их умственную и творческую деятельность.
5. Развивают познавательный интерес к изучению биологических вопросов.
6. Учащиеся самостоятельно составляют ассортимент растений для объекта озеленения с учётом природно-климатических условий, сравнивают, соотносят результаты.
7. Учащиеся самостоятельно проводят прививку, черенкование растений, применяя правила агротехники растений.
8. Принимают активное участие во всех экологических акциях и мероприятиях, пропагандируют бережное отношение к природе.
9. Члены кружка примут участие в различных экологических, краеведческих конкурсах, акциях, выставках, викторинах.
10. Охрана и защита окружающей среды.
11. Реализация проекта «Школа – зеленый оазис»

**Содержание рабочей программы курса
внеурочной деятельности «Ландшафтный
дизайн»**

Раздел	Название раздела, содержание
1	Введение
	Вводная лекция. Ландшафтный дизайн, его принципы. Понятие о ландшафтной архитектуре, садово-парковом искусстве. История использования человеком травянистых и древесных декоративных растений. Основные направления мирового паркостроения, история и современность. Цели и задачи курса.
2	История ландшафтного дизайна
	История создания и развития садово-парковых ландшафтов. Всемирно-известные дизайны в эпоху Средневековья и эпоху Возрождения ландшафтной планировки.
3	Стили ландшафтного дизайна
	Всемирно-известные стили ландшафтной планировки. Известные сады и парки. Выбор стиля. Дизайнерские решения. Характер сада. Основные правила ухода.
4	Биологические и декоративные особенности растений, используемых в зелёном строительстве
	Понятие о древесных растениях; деревья, кустарники, лианы; вечнозеленые, листопадные. Декоративность: размер и форма кроны, строение и окраска листьев, форма ствола и окраски коры, величина и окраска цветков и плодов. Общие сведения о травянистых растениях открытого грунта. Классификация растений по продолжительности жизни: одно-, дву- и многолетники; луковичные, клубнелуковичные, клубневые; папоротники; красивоцветущие, декоративно-лиственные, декоративно-плодовые, сухоцветы, вьющиеся, ковровые.
5	Композиционные элементы ландшафтного дизайна и их использование в насаждениях разного назначения
	Типы посадок травянистых растений. Композиции из деревьев и кустарников. Клумбы, рабатка, бордюр, солитер, партер, миксбордер, газон, альпийские горки (рокарии). Садовые дорожки, беседки, перголы, арки, павильоны, патио, аллеи. Живые изгороди, вертикальное озеленение
6	Дополнительное оборудование
	Свет в ландшафтном дизайне. Системы полива и дренажа. Камни. Зимние сады, оранжереи, террасы, флорариумы.
7	Экономические перспективы ландшафтного дизайна на современном этапе развития общества
	Услуги ландшафтного дизайнера, Престиж учреждения, начинающийся с состояния прилегающей территории.

8	Технология выращивания цветковых растений
	Условия выращивания цветковых растений. Необходимые условия (свет, определенная температура воздуха и почвы, полив, состав почвы). Болезни цветковых растений. Вредители и меры борьбы с ними. Удобрения: органические и минеральные.
9	Элементы ландшафтного дизайна на территории школы

**Тематическое планирование
7 класс**

№	Тема занятия
Тема 1. Введение. (2 час)	
1	Ландшафтный дизайн. Понятие о ландшафтной архитектуре, садово-парковом искусстве.
2	История использования человеком травянистых и древесных декоративных растений. Основные направления мирового паркостроения, история и современность.
Тема 2. История ландшафтного дизайна (2 часа)	
3	История создания и развития садово-парковых ландшафтов.
4	Всемирно-известные дизайны в эпоху Средневековья и эпоху Возрождения ландшафтной планировки.
Тема 3. Стили ландшафтного дизайна	
5	Всемирно-известные стили ландшафтной планировки.
6	Известные сады и парки. Рассказы из личного опыта
7-8	Рисунок с применением стиля
9-10	Лепка из пластилина «Уголок сада»
11-13	Поделка «Скверы»
Тема 4. Биологические и декоративные особенности растений, используемых в зелёном строительстве.	
14	Понятие о древесных растениях; деревья, кустарники, лианы; вечнозеленые, листопадные.
15-16	Составление ассортимента древесно-кустарниковых растений, травянистых растений для озеленения пришкольного участка.
Тема 5. Растения с разной продолжительностью жизни	
17-18	Классификация растений по продолжительности жизни: одно-, дву- и многолетники; луковичные, клубнелуковичные, клубневые; папоротники; красивоцветущие, декоративно-лиственные, декоративно-плодовые, сухоцветы, вьющиеся, ковровые.
19-20	Составление композиции «Однолетние и многолетние растения - соседи»
21	Общие сведения о травянистых растениях открытого грунта.
22	Декоративность: размер и форма кроны, строение и окраска листьев, форма ствола и окраски коры, величина и окраска цветков и плодов
23-25	Объемное конструирование из бумаги картона деревьев, кустарников, трав.

Тема 6. Растения на нашем пришкольном участке	
26	Изучение видов растений которые не желательно выращивать на пришкольном участке
27	Особенности выращивания растений на пришкольном участке
28	Экскурсия на пришкольный участок. Весеннее обследование пришкольного учебно-опытного участка
29-30	Создание цветочных композиций из цветущих и нецветущих растений для пришкольного участка.
31-33	Мини- проектирование «Зеленый островок» (рисунки)
34	Выставка мини – проектов

8 класс

№	Тема занятия
Тема 1. Дополнительное оборудование (2 часа)	
1	Свет в ландшафтном дизайне. Камни. Зимние сады, оранжереи, террасы, флорариумы
2	Флорариум из подручных материалов
Тема 2. Разновидности посадок и их планирование (7 часов)	
3	Разновидности посадок и их планирование
4	Цветники и клумбы. Структура и форма клумб.
5	Ковровые цветники. Уход за цветником.
6-8	Создание макета «Моя клумба».
9	Цветовые гаммы цветников и клумб
Тема 3. Технология выращивания различных видов растений (8 часов)	
10-11	Современный календарь цветовода. Как вырастить ампельную петунию? Посев семян на рассаду.
12	Как вырастить рассаду цветов. Как вырастить луковичные и корневищные растения: крокусы, гиацинты, нарциссы, тюльпаны, ирис, аквилегию?
13	Как вырастить виолу, маргаритки, пионы, гвоздику, годецию, гейхеру?
14	Вьющиеся растения – настурция, душистый горошек, ипомея. Как вырастить георгины, амарант?
15	Уход за рассадой
16	Царица цветов-роза, как их выращивать. Как уберечь от морозов. Как выращивать астры, циннии, бархатцы, флоксы?
17	Лекарственные растения на клумбе. Защита растений от вредителей и болезней.
Тема 5. Композиционные элементы ландшафтного дизайна и их использование в насаждениях разного назначения (11 часов)	
18	Типы посадок травянистых растений. Живые изгороди, вертикальное озеленение
19-20	Композиции из деревьев и кустарников
21	Клумбы, рабатка, бордюр, солитер, партер, миксбордер, газон, альпийские горки (рокарии)
22-23	Поделка «Элемент ландшафтного дизайна»
24	Садовые дорожки, беседки, перголы, арки, павильоны, патио, аллеи
25-26	Лепка из пластилина и природных материалов

27	Живые изгороди, вертикальное озеленение
28	Создание макета живой изгороди
Тема 6. Проектирование ландшафтного дизайна(6 часов)	
29	Пояснительная записка к проекту
30	Посадочный чертеж. Разбивочный чертеж
31	Ассортимент цветочных культур
32	Создание проекта
33-34	Защита проектов

9 класс

№	Тема занятия
Тема 1. Экономические перспективы ландшафтного дизайна на современном этапе развития общества (3 часа)	
1	Ландшафтный дизайнер - ученый, художник или экономист? Сведения о профессии.
2	Престиж учреждения, начинающийся с состояния прилегающей территории
3	Ландшафтный дизайнер как будущая профессия
Тема 2. Технология выращивания цветковых растений (7 часов)	
4	Условия выращивания цветковых растений. Болезни цветковых растений
5	Необходимые условия (свет, определенная температура воздуха и почвы, полив, состав почвы).
6	Подбор необходимых условий для растений
7	Вредители и меры борьбы с ними
8	Удобрения: органические и минеральные.
9	Проведение эксперимента: влияние разной концентрации удобрения на один вид растений
10	Описание результатов эксперимента. Вывод
Тема 3. Элементы ландшафтного дизайна на территории школы (6 часов)	
11	Композиционные элементы ландшафтного дизайна
12	Сочетание объектов живой и неживой природы
13-14	Поделка «Дом моей мечты» с элементами ландшафтного дизайна
15	Основные приемы построения ландшафтной композиции.
16	Макет «Северная природа».
Тема 4. Реализация проекта: «Озеленение школьного двора»(18 часов)	
17	Подготовка необходимых материалов для реализации проекта
18	Посадочный материал. Сроки и правила посева семян в грунт. Выращивание цветочных культур
19	Подготовка почвы для посева семян
20	Семенное размножение растений. Посев семян в ящики
21	План территории
22-23	Подготовка участка
24-25	Зонирование территории.
26	Элементы ландшафтной архитектуры

27-28	Ландшафтный проект реконструкции школьного двора
29	Пикировка. Высадка рассады
30	Способы внесения удобрений после посадки в грунт.
31-32	Уход за растениями (полив, рыхление, удаление сорняков)
33-34	Защита проектов