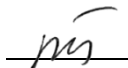


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ШЕЛЕХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»**

Рассмотрена
на заседании ШМО
учителей естественных наук

 Татаринова Т.В.

Протокол № 1
от «28» августа 2021 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 Лесникова Е.В.

Для
Документов

«Утверждаю»

Директор школы

 Доброхотов С.И.

«30» августа 2021 г.

Приказ № 394 от «03» сентября 2021 г.

Рабочая программа дополнительного образования
«Юный эколог»
5-7 класс

Шелехов

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования	4
3.	Содержание рабочей программы курса дополнительного образования «Юный эколог»	6
4.	Тематическое планирование	7

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с положениями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897). Рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования МКОУ ШР «СОШ № 5», составлена с учётом примерной программы основного общего образования по биологии, обеспечена учебниками, учебными пособиями, включёнными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях: предметная линия учебников Пасечника В.В. – М.: Дрофа, 2018.

Программа адресована обучающимся 5-7 классов, рассчитана на изучение материала в течение 34 учебных недель в объёме 102 ч. За уровень ООО, в том числе: в 5 классе — 34 ч., в 6 классе — 34 ч., в 7 классе – 34 ч.

Срок реализации – 3 года.

Цель: формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие

задачи:

- сформировать систему эколого-биологических знаний: способствовать усвоению учащимися основных положений экологической науки, на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду.
- способствовать пониманию взаимосвязи природных явлений, единстве неживой и живой природы, взаимодействию и взаимозависимости природы, общества и человека;
- способствовать развитию способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- способствовать развитию творческого мышления, умения предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека;
- обеспечивать развитие исследовательских навыков, умений, учить принимать экологически целесообразные решения;
- формировать экологическую грамотность, экологическую культуру личности;
- формировать потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды, прогнозированию состояния и охраны природы родного края;

Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования

Личностные:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные:

регулятивные:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки

познавательные:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

коммуникативные:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Прогнозирование ожидаемых результатов:

1. Называть предмет изучения науки экологии.
2. Объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой.
3. Называть источники экологических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека).
4. В ролевой игре обоснованно выбирать стратегию поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её.
5. Приводить доказательства относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологической грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек.
6. Выражать своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия.
7. Высказывать аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека.
8. Формулировать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде.
9. Описывать личный опыт экологически грамотного поведения.
10. Участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов)

Содержание рабочей программы курса дополнительного образования «Юный эколог»

Раздел	Название раздела, содержание
1	Введение. Науки о природе.
	Природа, как среда обитания человека и живых организмов. Живая и неживая природа. Явления природы. Науки о природе и объекты их изучения.
2	Многообразие живых организмов, среды их жизни
	Живые организмы. Признаки живого. Царства живой природы. Многообразие представителей царств живой природы окрестностей города Шелехова. Жизненные формы растений. Хвойные растения, их отличительные особенности. Клетка - единица жизни. Особенности строения клеток бактерий, грибов, растений и животных. Знакомство с увеличительными приборами. Среда жизни. Приспособления живых организмов к разным средам жизни
3	Экосистемы. Жизнь в сообществах

	Приспособленность живых организмов к совместному проживанию. Пищевые взаимоотношения. Цепи питания. Роль хищников, паразитов, сапрофитов в сообществе.
4	Экологические факторы, инструментарий для их изучения
	Экологические факторы - факторы живой и неживой природы (абиотические и биотические). Наблюдения за погодой. Метеорологические наблюдения. Оборудование метеостанций. Приборы для определения температуры воздуха и почвы, влажности воздуха, атмосферного давления, высоты Солнца, направления и силы ветра. Организация работы на метеостанциях. Облачность. Типы облаков. Роза ветров. Построение розы ветров для своего города. Фенологические наблюдения
5	Экология цветковых растений
	Цветковые растения. Вегетативные и генеративные органы цветковых растений. Размножение растений. Условия прорастания и посадки семян. Процессы жизнедеятельности растений. Значение растений в природе и жизни человека. Лекарственные растения вокруг нас. Лекарственные растения окрестностей.
6	Охрана природы - задача человечества
	Охрана природы - главная задача человечества. Природоохранные мероприятия. Особо охраняемые природные территории, их назначение и отличительные особенности.

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема занятия
Тема 1. Введение. Науки о природе (6 часов)	
1	Природа, как среда обитания человека и живых организмов. Живая и неживая природа
2	Явления природы
3	Науки о природе и объекты их изучения
4	Живая и неживая природа на пришкольном участке
5-6	Аппликация из осенних листьев
Тема 2. Многообразие живых организмов, среды их жизни (20 часов)	
7	Живые организмы. Признаки живого.
8	Экскурсия: растения и животные осенью
9	Фенологические наблюдения. Приметы осени
10	Царства живой природы
11-12	Многообразие представителей царств живой природы окрестностей города Шелехова.
13	Жизненные формы растений. Хвойные растения, их отличительные особенности
14-15	Поделка их шишек и иголок хвойных деревьев

16	Клетка - единица жизни.
17	Особенности строения клеток бактерий, грибов, растений и животных.
18	Знакомство с увеличительными приборами
19	Клетки грибов в микроскопе
20	Клетки растений в микроскопе
21	Клетки одноклеточных животных в микроскопе
22	Сравнение и описание клеток. Вывод
23	Среды жизни.
24-25	Рисунок «Среда жизни моего любимого животного или растения»
26	Приспособления живых организмов к разным средам жизни
Тема 3. Экосистемы. Жизнь в сообществах (8 часов)	
27	Приспособленность живых организмов к совместному проживанию.
28	Экскурсия «Соседи в лесу»
29	Пищевые взаимоотношения.
30	Цепи питания
31	Составление цепей питания
32-33	Оригами «Цепь питания»
34	Роль хищников, паразитов, сапрофитов в сообществе.

6 класс

№	Тема занятия
Тема 1. Экологические факторы, инструментарий для их изучения (17 часов)	
1	Экологические факторы - факторы живой и неживой природы (абиотические и биотические)
2	Игра «Факторы живой и неживой природы»
3	Наблюдения за погодой
4	Метеорологические наблюдения
5	Оборудование метеостанций
6-8	Приборы для определения температуры воздуха и почвы, влажности воздуха, атмосферного давления, высоты Солнца, направления и силы ветра
9	Организация работы на метеостанциях
10	Облачность
11	Рисунок «Облачность в разное время суток»
12	Типы облаков.
13	Поделка «Облака из подручных материалов»
14	Роза ветров
15	Построение розы ветров для своего города
16	Фенологические наблюдения
17	Игра «Метеоролог»
Тема. 2 Экология цветковых растений (8 часов)	
18	Цветковые растения
19	Просмотр школьного гербария цветковых растений

20	Вегетативные и генеративные органы цветковых растений. Размножение растений.
21	Условия прорастания и посадки семян. Процессы жизнедеятельности растений
22	Эксперимент «Условия прорастания семян»
23	Значение растений в природе и жизни человека
24	Лекарственные растения окрестностей.
25	Экскурсия «Лекарственные растения вокруг нас»
Тема.3 Охрана природы - задача человечества (9 часов)	
26	Охрана природы - главная задача человечества.
27	Разработка плана проектов направленных на защиту экологии
28	Постановка цели и задач проекта
29	Разработка природоохранных мероприятий для младших школьников
30	Особо охраняемые природные территории, их назначение и отличительные особенности.
31	Разработка решений задач
32	Внедрение своих вариантов защиты экологии и их реализация
33	Написание проектов
34	Защита проектов

