



**Управление образования  
Администрации Шелеховского муниципального района**

---

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»  
МКОУ ШР «СОШ № 5»*

---

квартал 6, дом 28, г. Шелехов, Иркутская область, 666034  
Тел./ факс (8-39550) 4-28-36; E-mail: sh\_mudrost@mail.ru  
ИНН 3821006311 / КПП 382101001 ОГРН 1033802255816

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МКОУ ШР «СОШ № 5»**

\_\_\_\_\_ **О.О. Демьянкова**

**05 сентября 2022 г.**

**Программа помощи учителям,  
имеющим профессиональные проблемы и дефициты  
на 2022-2023 учебный год**

**Цель:** совершенствование методического сопровождения учителей, имеющих профессиональные затруднения (профессиональные дефициты)

**Задачи:**

- обеспечить диагностику профессиональных дефицитов;
- разработать план методического сопровождения педагогов, имеющих профессиональные затруднения, выявленных по результатам диагностики;
- определить мониторинговые мероприятия по изучению коррекции профессиональных дефицитов педагогов;
- совершенствовать аналитическую деятельность педагогов через проведение обучающих семинаров и мастер-классов;
- обеспечить информационные потребности различных групп педагогов, повышения их квалификации.

**Краткая характеристика затруднений и профессиональных потребностей педагогов**

Для выявления затруднений учителей МКОУ ШР «СОШ №5» и диагностики профессиональных проблем были использованы следующие методики:

1. Анкетирование «Профессиональные затруднения педагога» (Приложение 1)
2. Диагностика соответствия уровня профессиональной компетентности педагога требованиям профессионального стандарта. (Приложение № 2).
3. Анализ уроков и воспитательных мероприятий.
4. Анализ рабочих материалов учителя в процессе подготовки к аттестации
5. Анализ результатов учебной деятельности обучающихся в процессе независимой оценки качества

В ходе диагностики педагогического коллектива были выявлены следующие профессиональные затруднения: общепедагогические, методические, психолого-педагогические,

коммуникативные. Однако **главной проблемой** остаётся расхождение результатов внутренней и внешней оценки качества образования в школе.

Результаты комплексной диагностики показали, что в той или иной мере учитель испытывает следующие затруднения:

1.Общепедагогические профессиональные затруднения:

- высокая педагогическая загруженность, не позволяющая уделить достаточно времени на самосовершенствование и повышение квалификации;
- не всегда учитывают при подготовке к занятиям результаты независимой оценки качества образования. Почти не используют задания для учеников из ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований качества образования, региональных или муниципальных контрольных работ за два предшествующих года;
- знают, но не всегда применяют интерактивные формы и методы обучения, не в полной мере используют воспитательный потенциал уроков;
- недостаточно владеют и применяют на уроке и во внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуальной работы с различными категориями учащихся (дети в ОВЗ, социально неадаптированные дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, одарённые дети, дети- мигранты, дети с проблемами в поведении и др.).

2.Методические профессиональные затруднения:

- Информационная недостаточность
- Неуверенность или неадекватная самонадеянность в собственной профессиональной компетентности
- Трудности в выборе современных технологий оценивания результатов и достижений учащихся
- Проблемы в работе с документацией, её оформлением и анализом
- Слабый педагогический мониторинг достижений учащихся
- Отсутствие мотивации представлять свой опыт на районном (и выше) уровнях.

3.Психолого-педагогические профессиональные затруднения:

- Трудности в ориентации на психологические особенности школьников и необходимости их учёта при отборе содержания, форм и методов обучения.
- Трудности в формировании системы регуляции школьниками своего поведения и деятельности.
- Проблемы при работе с родителями неблагополучных семей.

4.Коммуникативная область:

- Трудности в овладении навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися.
- Проблемы при организации групповой, самостоятельной работы учащихся.
- Сложности самоконтроля, самоизменения, умения чётко и ясно выражать свои мысли, убедительно донести информацию, умения влиять на деятельность учеников.

Резюмируя выше изложенные профессиональные проблемы и трудности, делаем вывод, что педагогам МКОУ ШР «СОШ № 5» необходимо:

- повышать профессиональные компетенции, связанные с аналитической и рефлексивной деятельностью;
- изучать инновационные содержательные аспекты профессиональной деятельности учителя;
- осваивать современные способы оценки достижения учащихся и методы работы с различными контингентами детей;
- повышать психолого-педагогическую и коммуникативную компетентности.

**Основные этапы работы с дефицитами педагогов**

| №<br>п/п | Этапы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Выявление профессиональных дефицитов педагогов. Самоанализ, самооценка и внешняя оценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога.                                                                                                                                                                                                                  |
| 2        | Обработка и анализ результатов самодиагностики педагогом. Заполнение таблицы «Мои профессиональные трудности»                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3        | Составление педагогом плана по устранению своих профессиональных дефицитов. Заполнение таблицы «План самосовершенствования и устранения дефицитов моей профессиональной деятельности».                                                                                                                                                                               |
| 4        | Представление педагогами результатов проделанной работы с выявленными дефицитами на школьном методическом объединении. Обсуждение и разработка общего плана устранения дефицитов, актуальных для большинства педагогов методического объединения. Заполнение таблицы «Формы работы педагогов с недостаточно высоким и высоким уровнем профессиональных компетенций». |
| 5        | Представление руководителями школьных методических объединений разработанных планов устранения дефицитов на Педагогическом совете.                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6        | Разработка и утверждение общешкольного плана по работе с дефицитами педагогов.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7        | Представление итогов работы и анализа по реализации плана работы с педагогами на Педагогическом совете                                                                                                                                                                                                                                                               |

**План методического сопровождения педагогов,  
имеющих профессиональные затруднения**

| №<br>п/п                                                                                                                                          | Направления деятельности, мероприятия                                                                                                                       | Сроки            | Ответственный                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------|
| <b>І. Диагностика профессиональных затруднений педагогов и организация мониторинга по изучению коррекции профессиональных дефицитов педагогов</b> |                                                                                                                                                             |                  |                                                |
| 1                                                                                                                                                 | Определения уровня сформированности метапредметных компетенций педагогов:<br>– методическая<br>– технологическая<br>– аналитическая<br>– ИКТ<br>– проектная | Август- сентябрь | Руководители ШМО, заместитель директора по УВР |
| 2                                                                                                                                                 | Изучение профессиональных потребностей педагогов в рамках деятельности районных методических объединений                                                    | Сентябрь         | Руководители ШМО                               |
| 3.                                                                                                                                                | Изучение профессиональных дефицитов по объективности оценивания образовательных результатов                                                                 | Октябрь          | Заместитель директора школы                    |
| 4                                                                                                                                                 | Самоанализ результатов диагностики, разработка индивидуального плана профессионального развития                                                             | Октябрь          | Руководители ШМО, заместитель директора по УВР |
| 5                                                                                                                                                 | Мониторинг коррекции профессиональных затруднений: выявление соответствия уровня сформированности метапредметных компетенций учителя (ИКТ- компетенции,     | В течение года   | Заместитель директора по УВР                   |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------|
|                                                                             | технологической, методической, исследовательской, проектной, коррекционно-развивающей) требованиям ФГОС и требованиям Профессионального стандарта педагога и выработке индивидуального образовательного маршрута педагога с опорой на уже достигнутый уровень сформированности метапредметных компетенций, а также на ближайшие и дальние перспективы его профессионального роста.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                |
| <b>II. Организация работы по устранению выявленных затруднений, проблем</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                |
| 1                                                                           | <b>Информационно-организационная поддержка.</b> Работа с нормативно-правовыми актами: <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение школьных локальных актов, положений о ВСОКО, о текущем контроле и промежуточной аттестации, об оценке достижений учащихся и др.</li> <li>– изучение методических рекомендаций по проведению ВПР</li> <li>– изучение методических рекомендации по подготовке к итоговому сочинению, устному собеседованию по русскому языку</li> <li>– изучение требований к подготовке выпускников в ООП НОО, ООО, СОО</li> <li>– изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА</li> </ul> | октябрь/январь | Зам. директора по УВР                          |
| 2                                                                           | <b>Информационно-методическая поддержка</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Посещение мероприятий по повышению квалификации на муниципальном и региональном уровне (РМО, ЕМП и т.п.);</li> <li>– изучение лучших практик по системе оценки результатов достижения качества образования, анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА в Российской Федерации</li> <li>– организация деятельности по самообразованию педагогов в области мониторинга индивидуальных результатов обучающихся, комплексного анализа результатов обучения.</li> </ul>                                                                                                      | В течение года | Руководители ШМО, заместители директора по УВР |
| 3.                                                                          | <b>Организационно-методическая поддержка</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение профессиональной компетентности педагога через организацию внутришкольного обучения (практико-ориентированные семинары, мастер-классы, методические мастерские, деловые игры, участие в работе методического объединения, творческих или проблемных группах и т.п.);</li> <li>– разработка методических продуктов,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    | В течение года | Руководители ШМО, заместители директора по УВР |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------|
|                                                                                                                                | <p>нацеленных на преодоление профессиональных затруднений педагогов (методические рекомендации по проектированию программ мониторинга в классе, проведению оценки результатов освоения программ, методические рекомендации по формированию фонда оценочных средств, по использованию современных оценочных технологий и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация консультирования по вопросам анализа результатов обучения;</li> <li>– обмен педагогическими находками в режиме сетевого общения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |                |                              |
| 4.                                                                                                                             | <p><b>Поддержка процессов проектирования и организации аналитической деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение и анализ (самоанализ) результатов профессиональной деятельности педагога (выявление и перевод потенциального в актуальное);</li> <li>– проектирование программы инновационной деятельности педагога;</li> <li>– организация работы творческих, проблемных групп по обсуждению результатов оценочных процедур;</li> <li>– обобщение положительного педагогического опыта в вопросах оценки качества образования;</li> <li>– распространение опыта по теме мониторинга качества образования и достижения планируемых результатов (педагогические чтения, форумы, конкурсы проф. Мастерства, публикации и т.п.).</li> </ul> | В течение года | Заместители директора по УВР |
| 5.                                                                                                                             | <p><b>Поддержка педагога в процессе прохождения аттестации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ и самоанализ профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованиями, предъявляемыми нормативными документами по аттестации педагогических работников;</li> <li>– осмысление и обобщение имеющегося у педагога опыта профессиональной деятельности;</li> <li>– проектирование методической системы педагога;</li> <li>– индивидуальное консультирование по составлению модельного паспорта и анализа результатов педагогической деятельности;</li> <li>– планирование дальнейшей работы по развитию профессиональной компетентности педагога.</li> </ul>                                                                           |                | Заместители директора по УВР |
| <p><b>III. Рефлексия по результатам реализации программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                              |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Актуализация знаний и компетенций педагога;</li> <li>– анализ и самоанализ профессиональных потребностей и дефицитов компетенций педагога;</li> <li>– корректировка плана по самообразованию;</li> <li>– проектирование индивидуального плана (маршрута) профессионального развития педагога;</li> <li>– самообразование и повышение квалификации.</li> </ul> | Май- июнь | Руководители ШМО, заместитель директора по УВР |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|